



IDEAL FUTURE

Integrated Digital Educational
Leadership for the Future

NODEVUMS - DEM

D6.1 Satura un mācību aktivitāšu aprobācija

Vadošais partneris: Latvijas Universitāte (P3)

Valoda: latviešu



Co-funded by
the European Union

Integrēta digitālās izglītības līderība nākotnes skolotāju akadēmijai IDEAL Futures
ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

D6.1 Satura un mācību aktivitāšu aprobācija (DEM)

REDAKTORES

Linda Daniela • Latvijas Universitāte • Latvija
Arta Rūdolfā • Latvijas Universitāte • Latvija

AUTORI

Emma O'Brien • Mary Immaculate College • Īrija
Ciara O'Driscoll • Limerick and Clare Enterprise and Training Board • Īrija
María Ángeles Gutiérrez García • Universidad Autónoma de Madrid • Spānija
Nuria de Pablo Sánchez • Fundación Siglo22 • Spānija
Anthi Karatrantou • Patras Universitāte • Grieķija
Didier Perret • Rennes 2 universitāte • Francija

GRAFISKAIS DIZAINS

Anna Marija-Ansone

PUBLICĒŠANAS GADS

2026

PROJEKTA KOORDINATORS

Mary Immaculate College • Īrija

PROJEKTA PARTNERORGANIZĀCIJAS

Limerick and Clare Education and Training Board • Īrija
Latvijas Universitāte • Latvija
Universidad Autónoma de Madrid • Spānija
Fundación Siglo22 • Spānija
Université Rennes 2 • Francija (saņēmējs līdz 2025. gada 22. septembrim)
Patras Universitāte • Grieķija (saņēmējs no 2026. gada 1. janvāra)
Eiropas Skolotāju izglītības asociācija (ATEE aisbl) • Beļģija (asociētais partneris)

LICENCE UN PATEICĪBAS

Šis darbs ir licencēts saskaņā ar Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) licenci.

IDEAL Future - Inovācijas izglītībā un digitālajā līderībā, ERASMUS-EDU2022-PEX-TEACH-ACA, ir Erasmus+ projekts, ko līdzfinansē Eiropas Savienība.

Paustie viedokļi un uzskati atspoguļo autora(-u) personīgos uzskatus un ne vienmēr sakrīt ar Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un Kultūras izpildaģentūras (EACEA) viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA neņes atbildību par paustajiem uzskatiem.



Saturs

D6.1 DEM - ko tas demonstrē.....	3
Demonstrētie komponenti.....	3
IDEAL Futures digitālas mācību platformas satura aprobācijas demonstrējums.....	3
Aprobētais saturs un mācību aktivitātes.....	7
Dalībnieki, īstenošanas process un demonstrējamie rezultāti.....	10
1. Kopsavilkums.....	14
2. Īss aprobācijas pieejas raksturojums.....	16
3. Kas tika aprobēts.....	17
3.1. Kursi, saturs un mācību aktivitātes.....	17
3.2. Īstenošana valstīs un partnerorganizācijās.....	18
Latvija.....	21
Spānija.....	21
Grieķija.....	21
Īrija.....	21
Francija.....	21
4. Dalība, pabeigšana un sasniegtie rādītāji.....	21
4.1. D6.1 īstenošanas rādītāju sasniegšana.....	21
5. Aprobācijas pieredze un iteratīvie uzlabojumi.....	25
6. Novirzes, to mazināšana un secinājumi.....	27
6.1. Novirzes un to mazināšana.....	27
6.2. Pierādījumu bāze, uzskaites noteikumi un datu aizsardzība.....	28
7. Secinājumi.....	30
Pielikums.....	31
VALSTU KOHORTAS dati no Excel.....	31

D6.1 DEM - ko tas demonstrē

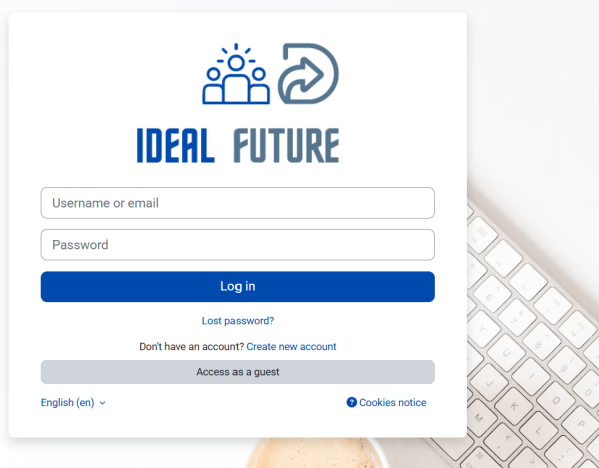
D6.1 ir iesniegts kā DEM tipa nodevums. Tas demonstrē, ka IDEAL Futures profesionālās pilnveides saturs, mācību aktivitātes un IDEAL Futures digitālas mācību platformas vide tika aprobēta ar pedagogiem valstu īstenošanas apstākļos. Demonstrējumā galvenā uzmanība pievērsta tam, kas bija izveidots un tika izmantots praksē: IDEAL Futures digitālas mācību platformas mācību videi, aprobēto kursu saturam un aktivitātēm, dalībnieku piekļuvei un atbalstam, izsekojamiem iesaistes un pabeigšanas pierādījumiem, raksturīgiem rezultātu piemēriem un uzlabojumiem, kas veikti aprobācijas laikā.

Demonstrētie komponenti

- IDEAL Futures digitāla mācību platforma tika izmantots kā galvenā vide satura aprobācijai valstīs.
- Profesionālās pilnveides saturs un mācību aktivitātes tika aprobētas latviešu, grieķu, angļu un spāņu valodā.
- Īstenošanas modeļi Latvijā, Spānijā, Grieķijā un Īrijā, ietverot dalībnieku piesaisti, ievadīšanu mācību vidē un atbalstu, kā arī dalību kursu aktivitātēs.
- Kursu un aktivitāšu pierādījumi, tostarp strukturēti materiāli, H5P un pašpārbaudes aktivitātes, testi vai viktorīnas, refleksijas un forumi, praktiskie uzdevumi un pabeigšanas ieraksti atbilstoši kursa izstrādei.
- Izsekojami dalībnieku virzības un pabeigšanas pierādījumi ir saglabāti failā WP6_D6.1_MASTER_ALL_COUNTRIES un partneru pierādījumu kopumos.
- Aprobācijas laikā veiktie iteratīvie platformas un satura labojumi ir dokumentēti.
- Plānotās un faktiskās īstenošanas salīdzinājums un novirzes.

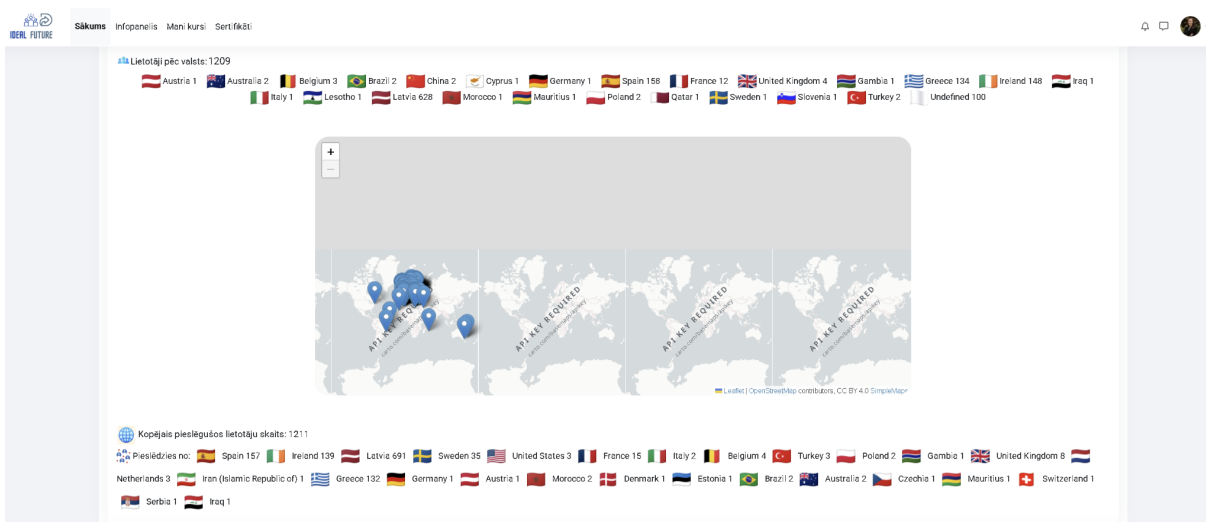
IDEAL Futures digitālas mācību platformas satura aprobācijas demonstrējums

IDEAL Futures digitāla mācību platforma bija galvenā vide, kurā tika īstenota plašāka aprobācija valstīs. Tajā bija izvietots WP4 profesionālās pilnveides saturs un mācību aktivitātes, un tas nodrošināja praktisko vidi, kurā WP3 pedagoģiskā pieeja tika izmēģināta, īstenojot mācības individuālā tempā, refleksiju, mijiedarbību, praktiskās aktivitātes un kursu pabeigšanu. D6.1 vajadzībām saglabātie IDEAL Futures digitālas mācību platformas pierādījumi ietver datus par reģistrācijuursos vai dalībnieku iekļaušanu tajos, aktivitāšu žurnālus, vērtējumu pārskatus vai pabeigšanas ierakstus, dalībnieku teksta ierakstus un refleksijas, iesniegtās aktivitātes, kā arī problēmu un labojumu uzskaiti. IDEAL Futures digitālas mācību platformas saite: <https://hub.ideal-future.eu/my/>



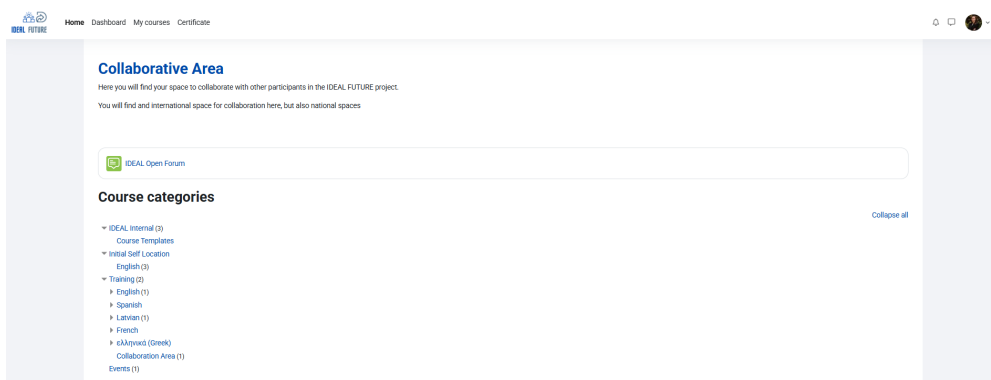
1. ATTĒLS. IDEAL Futures digitālā mācību platforma
 Saite: <https://hub.ideal-future.eu/login/index.php>

Sāku lapā ir redzams pašreizējais IDEAL Futures digitālā mācību platformā reģistrēto lietotāju skaits un viņu pārstāvētās valstis. Pašlaik IDEAL Futures digitālā mācību platformā ir reģistrēti **1211 lietotāji** - Grieķijā 132, Īrijā 139, Latvijā 691, Spānijā 157 un Francijā 15, kā arī 77 lietotāji no citām valstīm.



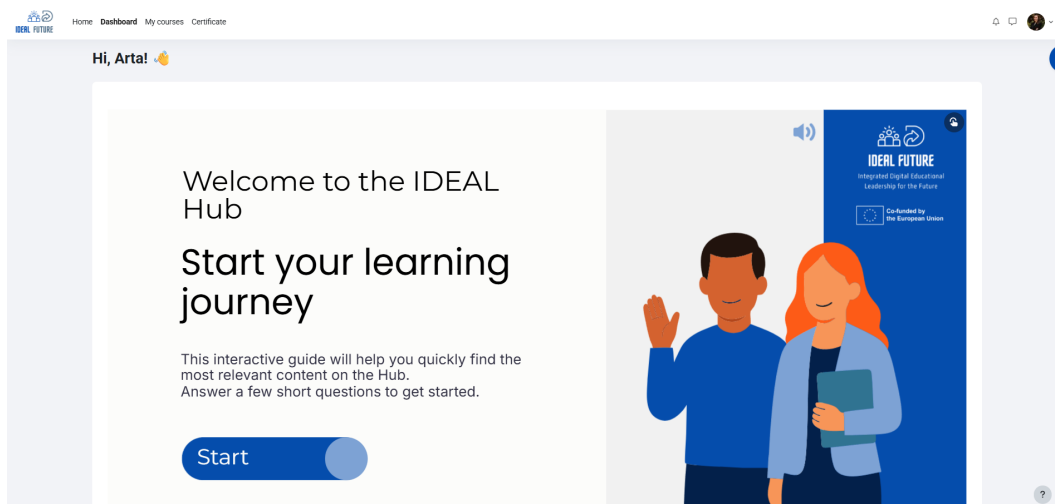
2. ATTĒLS. IDEAL Futures digitālās mācību platformas sāku lapā - reģistrētie lietotāji

Sāku lapā nodrošina arī piekļuvi kursu izvēlei visās projekta valodās: latviešu, angļu, spāņu un grieķu valodā.



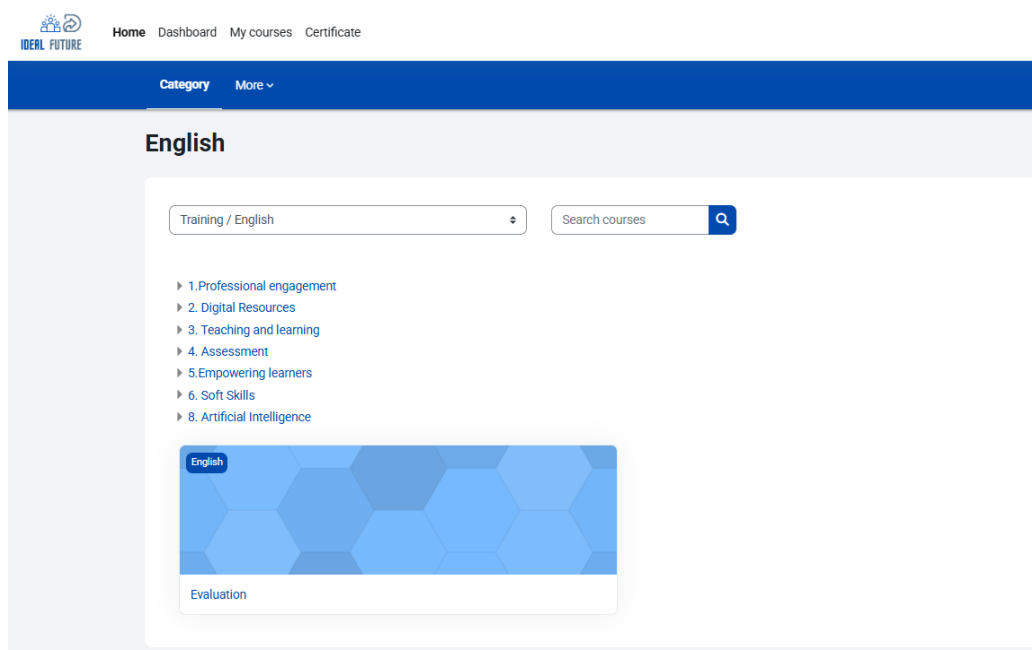
3. ATTĒLS. Valodas izvēle IDEAL Futures digitālā mācību platformā

Lai palīdzētu sākt darbu ar **IDEAL Futures digitālu mācību platformu**, ir izstrādāta lietotāja rokasgrāmata, kurā paskaidrots, kā lietotāji var reģistrēties kursiem un saņemt sertifikātus. Rokasgrāmata ir izveidota kā interaktīvs resurss, izmantojot **Genially**. Tā ir iegulta IDEAL Futures digitālā mācību platformā un pieejama arī atsevišķi šajā saitē: <https://view.genially.com/69c84f6a518e61191b4a1299>



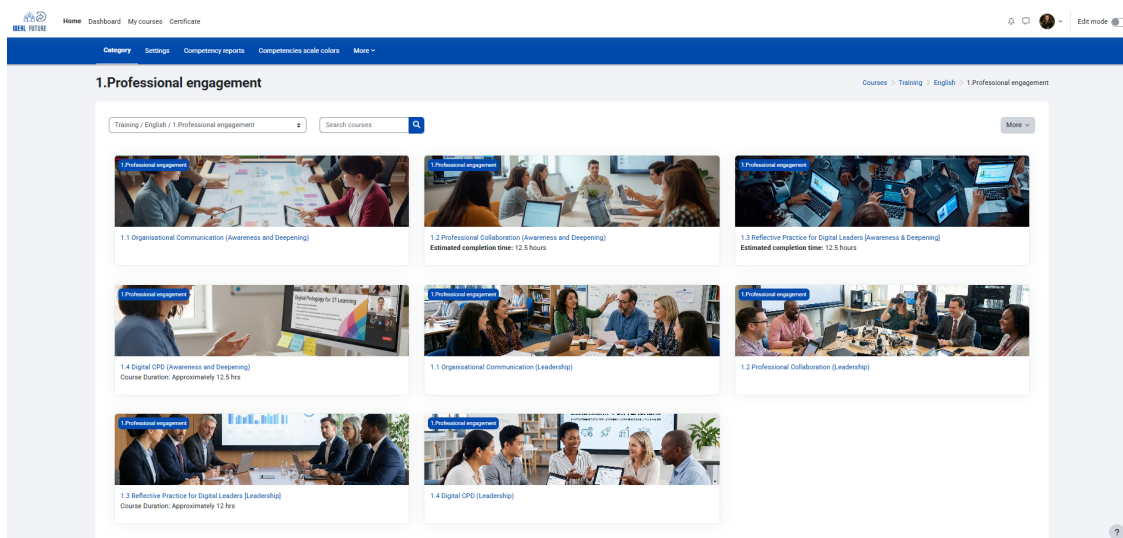
4. ATTĒLS. IDEAL Futures digitālās mācību platformas informācijas panelis

Valstu aprobācijā izmantotais kursu katalogs ir pieejams pēc vēlamās valodas izvēles. Piemēram, atverot kursus **angļu valodā**, lietotāji var aplūkot visas **DigCompEdu jomas** un izvēlēties kursu vai jomu, kas vislabāk atbilst viņu mācīšanās vajadzībām.



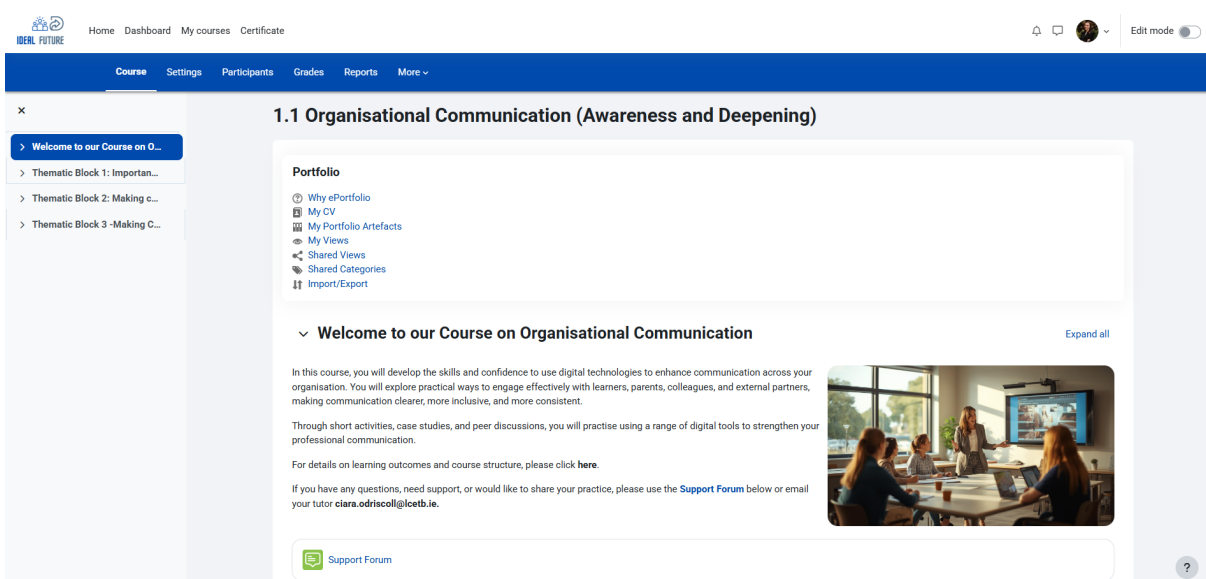
5. ATTĒLS. Kursu katalogs - DigCompEdu jomas

Atverot konkrētu DigCompEdu jomu, lietotāji var aplūkot visus tajā pieejamos kursus, tostarp dažādus kursu tematus un mācību līmeņus.



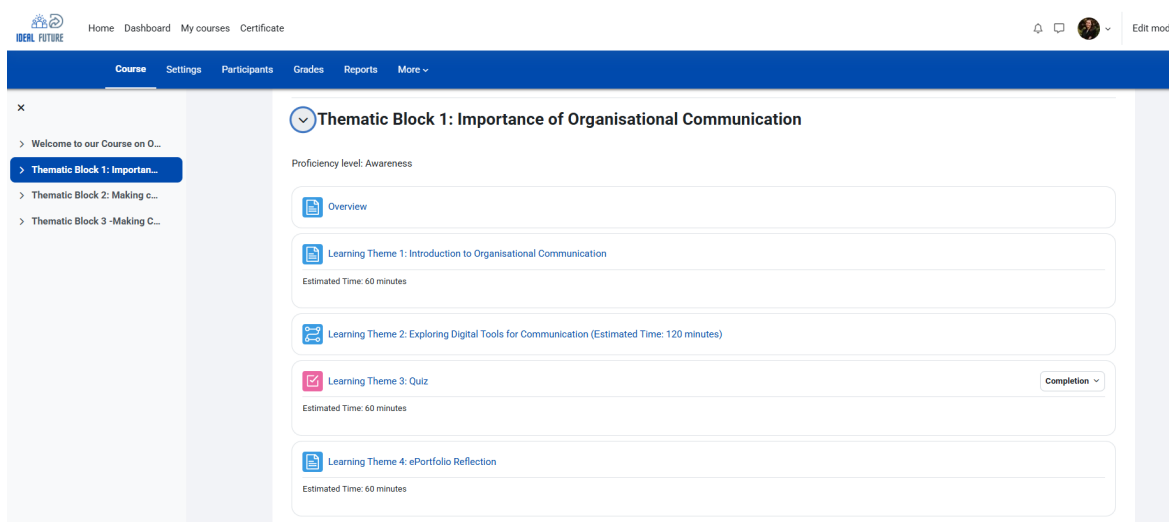
6. ATTĒLS. Kursu katalogs - DigCompEdu 1. joma

Katrā kursā ir sadaļa “Laipni lūdzam!”, kurā sniegts detalizēts kursa pārskats, tostarp mācību mērķi, paredzētie mācīšanās rezultāti, glosārijs, atsauces un ieteicamā literatūra, tematisko bloku apraksti un pieejamie atbalsta veidi dalībniekiem.



7. ATTĒLS. Kursa struktūras piemērs

Katrā tematiskajā blokā ir kursa apraksts, kurā norādīti **paredzētie mācīšanās rezultāti**, **plānotais ilgums un aplūkotie temati**. Tam seko **teorētisko un interaktīvo mācību sadaļa** ar mācību materiāliem, **H5P aktivitātēm**, **audio un video resursiem**, **pašvērtēšanas aktivitātēm** un **zināšanu pārbaudes testiem**.

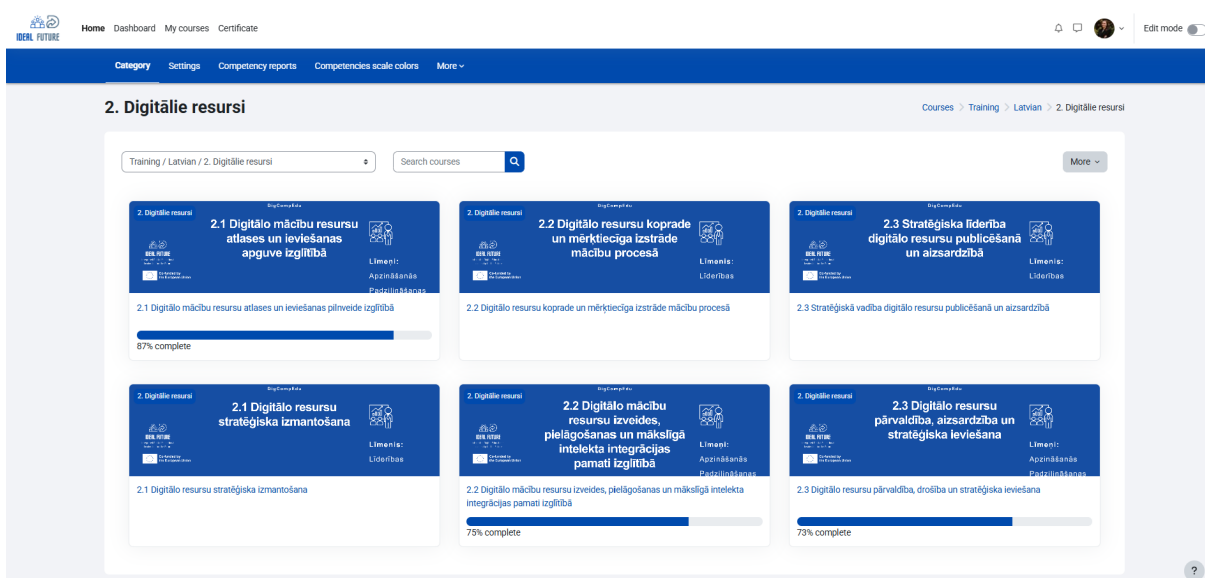


8. ATTĒLS. Tematiskā bloka struktūras piemērs

Aprobētais saturs un mācību aktivitātes

Aprobācija valstīs neietvēra vienu identisku kursu, kas tiktu īstenots katrā valstī. Partneri aprobēja savu valstu kohortām piemērotas kursu jomas un valodu versijas, saglabājot kopīgo mērķi - izmēģināt IDEAL Futures digitālu mācību platformu, profesionālās pilnveides saturu, mācību aktivitātes un dalībnieku atbalsta procesu.

Latvija: seši 2. jomas kursu varianti latviešu valodā A1-B2 un C1-C2 līmenī, aptverot digitālo resursu atlasu un ieviešanu, izveidi un pielāgošanu, MI integrēšanu, kā arī pārvaldību, aizsardzību un stratēģisku ieviešanu.



9. ATTĒLS. Latvijā aprobētais saturs

Spānija: vairāku kursu modelis, izmantojot kursu versijas angļu un spāņu valodā, tostarp 2. jomas "Digitālie resursi" un 4. jomas ar vērtēšanu un sadarbību saistīto saturu, kā arī kursu spāņu valodā "Mākslīgais intelekts izglītībā".

D6.1 Satura un mācību aktivitāšu aprobācija - LATVIEŠU VALODĀ - DEM

The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The main header is 'Artificial Intelligence'. A sidebar on the left lists course topics: 'Welcome to the course on A...', 'Thematic block 1 - AI found...', '1. Introduction in artificial int...', '2. Use of AI', '3. History of AI develop...', '4. Types of artificial intel...', '5. Key principles of AI an...', '6. Machine learning', '7. Application of AI for te...', 'Short Test', 'Self-reflection', 'Thematic block 2 - AI policy ...', 'Thematic block 3 - Human...', 'Thematic block 4 - Algorith...', and 'Thematic block 5 - Risk Ass...'. The main content area displays a list of thematic blocks: 'Welcome to the course on Artificial Intelligence in Education', 'Thematic block 1 - AI foundations and applications', 'Thematic block 2 - AI policy & ethics', 'Thematic block 3 - Human-Computer Interaction & Prompt Engineering', 'Thematic block 4 - Algorithmic Thinking', and 'Thematic block 5 - Risk Assessment'. At the bottom, there are links for 'Contact us', 'Contact site support', and a login status: 'You are logged in as Arta Rüdolfa (Log out)'.

10. ATTĒLS. Spānijā aprobētais saturs (1)

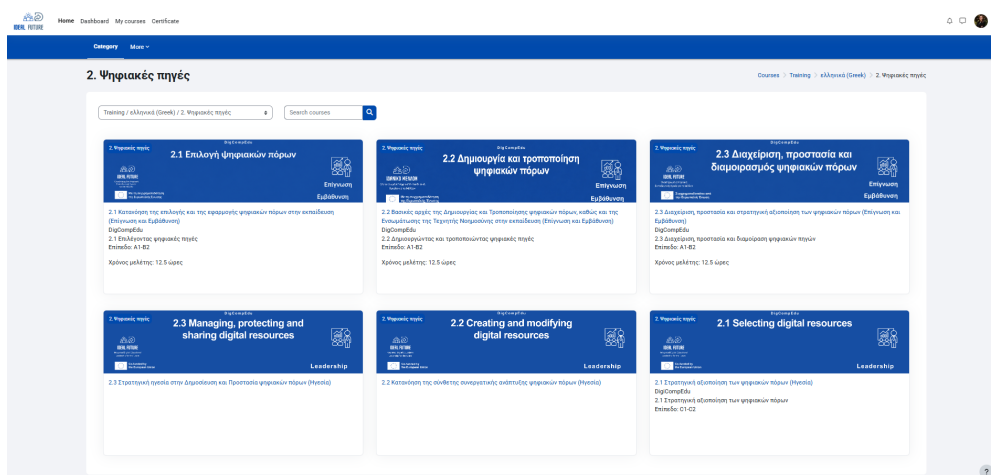
The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface for 'Evaluación' (Evaluation) in Spanish. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The main header is '4. Evaluación'. A sidebar on the left lists course topics: 'Training / Spanish / 4. Evaluación'. The main content area displays a grid of evaluation modules: '4.3 Feedback & planning (Leadership)', '4.3 Feedback & planning (Awareness + Deepening)', '4.2 Analysing evidence (Leadership)', '4.1 Assessment strategies (Leadership)', '4.2 Analysing Evidence (Awareness and Deepening)', and '4.1 Assessment strategies (Awareness + Deepening)'. Each module has a progress bar and an estimated completion time of 12.5 hours. At the bottom, there is a link for 'Contact us'.

11. ATTĒLS. Spānijā aprobētais saturs (2)

The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface for 'Digital Resources' in English. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The main header is '2. Digital Resources'. A sidebar on the left lists course topics: 'Training / English / 2. Digital Resources'. The main content area displays a grid of digital resource modules: '2.1 Selecting digital resources', '2.2 Creating and modifying digital resources', '2.3 Managing, protecting and sharing digital resources', '2.1 Mastering digital resource selection and implementation in education', '2.2 Mastering complex collaborative development of digital resources', and '2.3 Strategic leadership in digital resource publishing and protection'. Each module has a progress bar and an estimated completion time of 12.5 hours. At the bottom, there is a link for 'Contact us'.

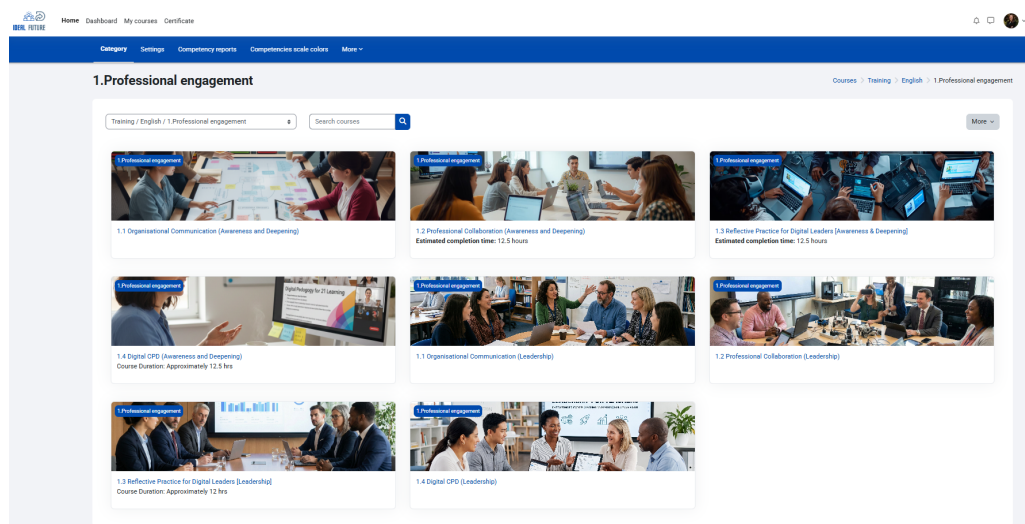
12. ATTĒLS. Spānijā aprobētais saturs (3)

Grieķija: pēc konsorcija grozījumiem tika izmantotas kursu 2.1. un 2.2. versijas grieķu valodā.

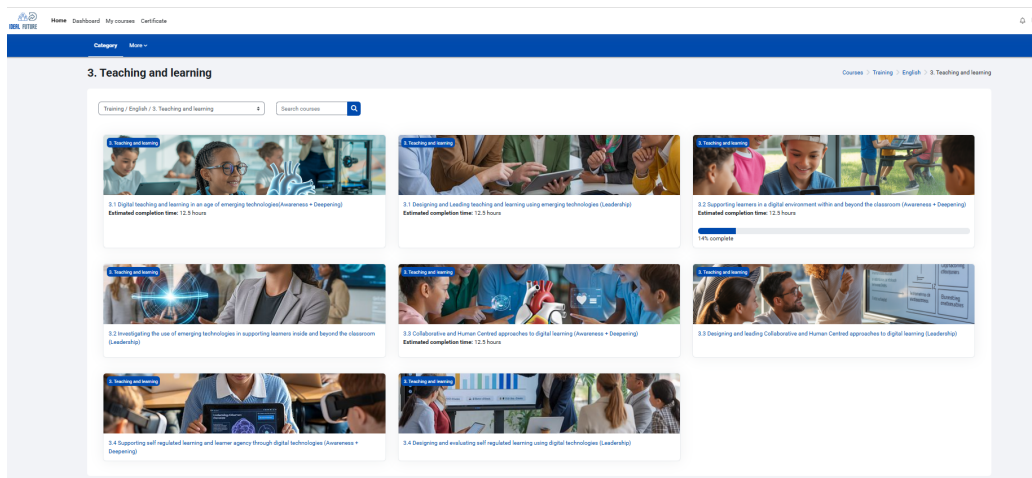


13. ATTĒLS. Grieķijā aprobētais saturs

Īrija: MIC un LCETB no plašas atklātas dalībnieku piesaistes pārgāja uz mērķētu četru nedēļu IDEAL Futures digitālās mācību platformas kursu un mentorēšanas un atbalsta modeli.



14. ATTĒLS. Īrijā aprobētais saturs (1)



15. ATTĒLS. Īrijā aprobētais saturs (2)

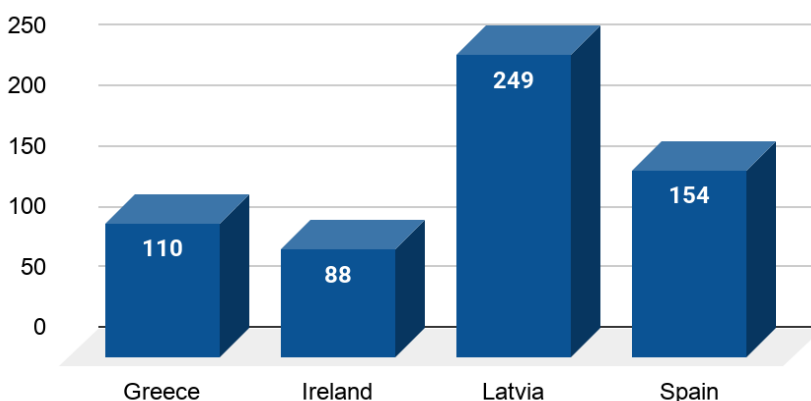
Dalībnieki, īstenošanas process un demonstrējamie rezultāti

Kopīgā īstenošanas secība ietvēra dalībnieku piesaisti vai iekļaušanu aprobācijā valstī, iepazīstināšanu ar IDEAL Futures digitālu mācību platformu un piekļuves nodrošināšanu tam, iesaisti izvēlētajā mācību ceļā, pedagoģiskā vai tehniskā atbalsta pieejamību, konkrētā kursa aktivitāšu izpildi un vērtēšanu, kā arī pabeigšanas un pierādījumu ierakstu saglabāšanu. Konkrētais atbalsta modelis katrā valstī atšķīrās:

- Īrijā tika izmantota mērķēta saziņa un mentorēšana;
- Latvijā tika rīkoti trīs grupu atbalsta semināri, kā arī pēc vajadzības sniegts atbalsts e-pastā un individuālas konsultācijas;
- Spānijā tika izmantotas grupu nodarbības, e-pasts un individuālas konsultācijas;
- Grieķijā līdztekus kopīgajam IDEAL Futures digitālās mācību platformas mācību ceļam tika izmantots nacionālā partnera atbalsta modelis.

Latvijā, Grieķijā, Spānijā un Īrijā kopumā **601** unikāli dalībnieki tika piesaistīti vai iekļauti satura aprobācijā valstīs. No tiem **415** IDEAL Futures digitālā mācību platformā bija tehniski pārbaudāma mācību aktivitāte, un **257** pabeidza vismaz vienu kursu atbilstoši piemērojamajam pārbaudītajam pabeigšanas kritērijam. **Valstu sadalījumā piesaistīto vai iekļauto dalībnieku skaits bija: Grieķija - 110, Īrija - 88, Latvija - 249 un Spānija - 154.**

Unique participants recruited to content piloting (N601)



16. ATTĒLS. Satura aprobācijas dalībnieku virzība

Pierādījumu bāzē saglabātie raksturīgie rezultātu piemēri ietver kursu pabeigšanas ierakstus un vērtējumu pārskatus, aktivitāšu žurnālus, dalībnieku refleksijas un ierakstus forumos, augšupielādētās aktivitātes, problēmu un labojumu uzskaiti, kā arī institucionālās atzīšanas ierakstus. Turpmākajos attēlos sniegti **raksturīgi piemēri** aprobācijas aktivitātēm un īstenošanas laikā iegūtajiem pierādījumiem:

Progresā modelis

Ierosinātais progresā modelis ir paredzēts, lai palīdzētu pedagogiem izprast savas stiprās un vājās puses, raksturojot dažādas digitālās kompetences attīstības posmus vai līmeņus.

Ērtībai atsaucies nodrošināšanai šie kompetences posmi ir saistīti ar sešiem kvalifikācijas līmeņiem, ko izmanto Eiropas vienotās valodu prasmes līmeņa noteikšanas sistēma (CEFR), sākot no A1 līdz C2.

Galvenais ierosinātā DigCompEdU progresā modeļa mērķis ir atbalstīt nepārtrauktu profesionālo izaugsmi.

Tas nav normatīvs regulējums vai snieguma novērtšanas instruments. Gluži pretēji 22 kompetences ir izskaidrotas sešos posmos, lai pedagogi zinātu, kāds ir viņu līmenis, ko viņi ir sasnieguši un kādas varētu būt nākamās darbības, lai konkrēto kompetenci attīstītu.

Līmeņi

A1: A2		B1: B2		C1: C2	
APRĀTNE	APRĀTNE	INTERAKCIJA	INTERAKCIJA	LIETOTĀJA	LIETOTĀJA
A1	A2	B1	B2	C1	C2
2.1. Resursu atbilstība Maz izstrādāta materiāla izvēle	2.1. Resursu atbilstība Atbilstošas materiāla izvēle, kas atbilst vajadzībām	2.1. Resursu atbilstība Identificēt un novērtēt piemērotus resursus, kas atbilst vajadzībām	2.1. Resursu atbilstība Identificēt piemērotus resursus, kas atbilst vajadzībām	2.1. Resursu atbilstība Identificēt piemērotus resursus, kas atbilst vajadzībām	2.1. Resursu atbilstība Identificēt piemērotus resursus, kas atbilst vajadzībām
2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle	2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle	2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle	2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle	2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle	2.2. Ieviešana Atbilstošas resursu izvēle
2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana	2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana	2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana	2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana	2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana	2.3. Pārvaldība Normatīvu ieviešana

17. ATTĒLS. Latvijas aprobācijas atbalsta seminārs MS Teams vidē (piemērs)

Why This Session Matters

Successful AI integration in schools depends fundamentally on people, relationships, and shared practices—not merely on platforms or digital tools. While technology provides the infrastructure, it's the human elements of collaboration, trust, and collective learning that determine whether AI becomes a transformative force or another underutilised resource.

"AI should enhance and not replace human led teaching and learning, with the teacher overseeing any output and acting as the final checkpoint."

— Secretary General Bernie McNally, Dept. of Education & Youth

Leadership Drives Culture

School leaders actively shape how collaboration happens, creating the conditions for meaningful engagement with AI tools and practices.

Collective Capacity Building

Sustainable change emerges when professional learning is shared across teams rather than siloed in individual practice.

Grounded in National Guidance

The Dept. of Education & Youth's Guidance on AI in Schools (2025) affirms: 'When used responsibly, in a planned and informed way, AI has the capacity to support teaching and learning.' This session puts that principle into leadership practice.



18. ATTĒLS. Īrijas aprobācija - profesionālā iesaiste: mākslīgā intelekta izmantošanas apsvērsana izglītībā (piemērs)

Interview 1 – (Adult Education Teacher)

Q1. Tell us about your overall experience in participating in **IDEAL Future**.

My overall experience was very positive. Participating in IDEAL Future gave me the opportunity to reflect on my own teaching practice and learn from educators working in very different educational contexts. As an adult education teacher, I found it particularly interesting to discover approaches that could be adapted to learners with diverse backgrounds, motivations...

Q2. Describe which types of learning activities you engaged with and what impact it had on you.

I participated in forums, self-paced learning activities, self-evaluation activities. The variety of formats kept me engaged and allowed me to learn at my own pace. I especially appreciated the practical examples shared by other teachers because they encouraged me to try new methodologies.

Q3. Who did you collaborate with? Describe how you met them and why you chose to work with them.

I mainly collaborated with teachers from Spain, Ireland and Latvia whom I met during the Limerick meeting. We discovered that we were facing similar challenges related to learner engagement, so it was easy to exchange ideas and resources.

Q4. Give an example of how you applied **learning** from the teacher academy in your own context. What impact did it have?

After the training, I introduced more collaborative activities where adult learners worked together to solve real-life problems. This increased participation in class and encouraged students to share their own experiences, making learning more meaningful. Some colleagues also became interested in using similar approaches.

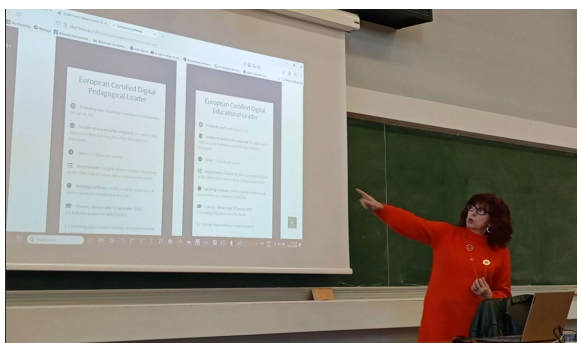
Q5. What did you enjoy the most about engaging in the **teacher** academy?

The opportunity to connect with teachers from different countries and learn about innovative teaching practices.

Q6. Tell us a little bit about what you found the most challenging aspect of the teacher academy.

Finding enough time to complete all the activities while balancing my teaching responsibilities.

19. ATTĒLS. Spānijas aprobācija - anonimizētas dalībnieku atsauksmes (piemērs)



20. ATTĒLS. Grieķijas aprobācija - iekļaujošas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas (piemērs)

Home

Course

My courses

Certificate

2.1

REPORT

Course

Settings

Participants

Grades

Reports

More

X

Lai palīdzētu kursā pār d...

Kursa apraksts

Temas

Interaktīvā izvērtēšana sara...

ATĒKSTĀLA FORUMS

▼ 1. tematiskā bloka - Dig...

▼ Ievads

▼ Mācībspēģu prezentācija

▼ Digitālo resursu atlasē...

▼ Darbo ar mācībspēģiem

▼ Izvērtēšanu saūdu un iev...

▼ Analīze izglītības resur...

▼ Kognitīvā izvērtēšana

▼ Refleksija

○ Tests

▼ 2. tematiskā bloka - Pa...

▼ Ievads

▼ Augstskāla līmeņa māc...

▼ Mācībspēģu prezentācij...

▼ Mācībspēģu rezultātu...

▼ Plānotās informācija...

2.1 Digitālo mācību resursu atlasē un ieviešanas pilnveide izglītībā

Grader report

Search users

Filter by name

First name / Last name	Email address	2.1 Digitālo mācību resursu atlasē un ieviešanas pilnveide izglītībā	Tests	Tests	Tests	Tests	Course total
HE Nete	heka@edu.jumais.lv	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	40.00	
Mā Mā	gmail.com	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	✓ 10.00	40.00	
AN Anna	u.ripa.lv	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 10.00	✓ 10.00	39.39	
KM Kāls	viket@gmail.com	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 9.50	✓ 10.00	38.89	
K Nete	gibbox.lv	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 9.25	✓ 10.00	38.64	
AM Anna	madona.edu.lv	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 9.75	✓ 9.50	38.64	
VP Vīrs	oka@vrt.lv	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 9.25	✓ 10.00	38.64	
U Inga	vs.lv	✓ 10.00	✓ 9.39	✓ 9.25	✓ 9.50	38.14	
IZ Inna	edu.piekapils.lv	✓ 9.75	✓ 9.39	✓ 9.25	✓ 9.75	38.14	

21. ATTĒLS. Latvijas aprobācija - anonimizēts kursa vērtējumu pārskats (piemērs)

The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The left sidebar lists course sections: 'Welcome to our course on...', 'Course Overview', 'Reference list', 'Glossary', 'SUPPORT FORUM', '5 Thematic block - Digital...', 'Digital Publishing of Educ...', 'DOWNLOAD - Five Strate...', 'DOWNLOAD - Open vs. R...', 'DOWNLOAD - Assessing...', 'DOWNLOAD - Reflection...', 'Instructional Quality & ...', 'DOWNLOAD - Quick Acc...', 'DOWNLOAD - The Three...', and 'DOWNLOAD - Checklist f...'. The main content area is titled 'Conclusion' and contains a paragraph about metadata. Below it is a 'Reflection' section with three numbered questions. A 'Self-check' section follows, with a 'Check' button. On the right, there are buttons for 'free keyword', 'controlled vocabulary', 'preferred term', 'tag', and 'thesaurus'.

22. ATTĒLS. Raksturīgas mācību aktivitātes piemērs - H5P un pašpārbaude

The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The left sidebar lists course sections: '1 Thematic block - Funda...', 'The introduction', 'Exploring search engin...', 'Finding Digital Resourc...', 'Work with search engin...', 'Using links and recom...', 'Finding open educatio...', 'Conclusions', 'Self-reflection', 'Take the test to demon...', '2 Thematic block - Advanc...', 'The introduction', 'Mastering Advanced S...', 'Optimizing Search Stra...', 'Filtering and Managing...', 'Identifying Suitable Re...', and 'Applying Advanced Se...'. The main content area is titled 'Reflexión sobre lo aprendido' and contains a list of forum posts. Each post has a title, a date, and a status. A 'Check' button is visible at the bottom of the list.

23. ATTĒLS. Raksturīgas mācību aktivitātes piemērs - refleksija un forums

The screenshot shows the IDEAL FUTURE course interface. The top navigation bar includes 'Home', 'Dashboard', 'My courses', and 'Certificate'. The left sidebar lists course sections: 'Welcome to our course on: L...', 'Announcements', 'SUPPORT FORUM', 'Scenario', 'Thematic Block 1: Analyse h...', 'Learning Theme 1: Parents a...', 'Learning Theme 2: Analysing...', 'Learning Theme 3: technolo...', 'Block 2: Develop new digital...', 'Learning theme 1: What are...', 'Learning theme 2: Simple pr...', 'Learning theme 3: Advanced...', 'Learning theme 4: Creating y...', 'Block 3: Test and gather evl...', 'Learning theme 1: Evaluating...', 'Learning theme 1: Guided...', 'Learning theme 2: Critiquing...', 'Learning theme 3: Creating a...', and 'Upload your test plan here...'. The main content area is titled 'Learning theme 4: Creating your own chatbot (required)' and contains a 'Purpose' section, a 'Tasks and time' section, and an 'Instructions' section. A 'Check' button is visible at the bottom of the instructions.

24. ATTĒLS. Raksturīgas mācību aktivitātes piemērs - praktiskais uzdevums

D6.1 tulkojumi projekta valodās ir publicēti IDEAL Futures projekta tīmekļvietnē.

Angļu valodā - <https://ideal-future.eu/index.php/en/category-blog/37-wp6>

Latviešu valodā - <https://ideal-future.eu/index.php/lv/category-blog/37-wp6>

Spāņu valodā - <https://ideal-future.eu/index.php/es/category-blog/37-wp6-es>

Grieķu valodā - <https://ideal-future.eu/index.php/el/category-blog/37-wp6-el>

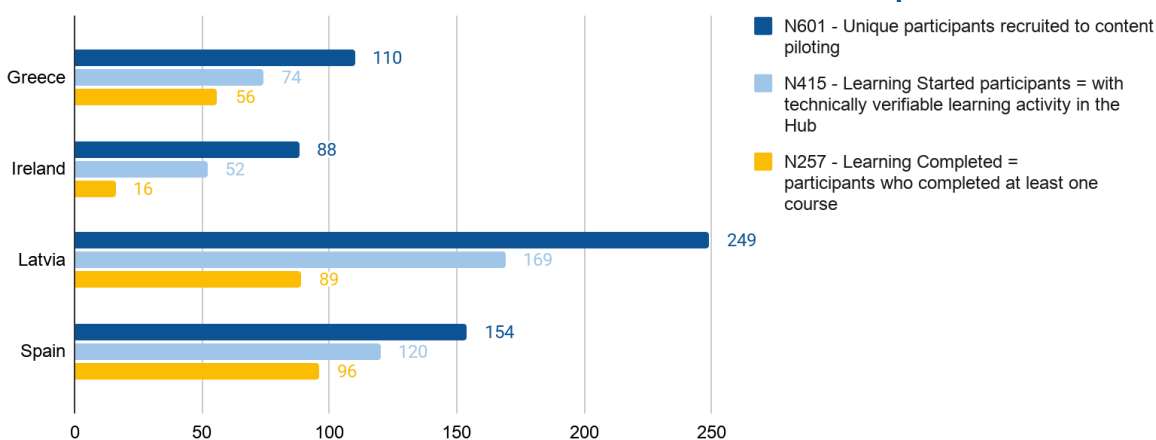
1. Kopsavilkums

D6.1 “Satura un mācību aktivitāšu aprobācija” ir publisks WP6 īstenošanas nodevums, par kuru atbild Latvijas Universitāte. Saskaņā ar grozīto dotācijas nolīgumu tas ir klasificēts kā DEM (demonstrējums, pilotprojekts, prototips), un tā iesniegšanas termiņš ir 36. mēnesī. Nodevuma galvenais mērķis ir demonstrēt, ka WP3, WP4 un WP5 izstrādātie rezultāti tika aprobēti praksē: pedagoģiskais modelis, profesionālās pilnveides saturs un mācību aktivitātes, kā arī IDEAL Futures digitāla mācību platforma.

Nodevums apzināti aprobežojas ar īstenošanas aprakstu. Tajā apkopota T6.1 aprobācijas metodoloģija, dokumentēts, kā T6.2 tika īstenots iesaistītajās valstīs, ziņots par dalības un pabeigšanas rādītājiem un fiksēti aprobācijas laikā veiktie praktiskie uzlabojumi. Tajā nav analizētas izmaiņas starp PRE un POST anketu rezultātiem. Detalizēta mācību vizīšu īstenošana un rezultāti ir aprakstīti D6.2 “Mācību vizīšu aprobācija”. Sapāroto PRE-POST datu analīze, kvalitatīvā ietekmes sintēze un akadēmisko publikāciju sagatavošanas process ir aprakstīts D6.3 “Ziņojums un akadēmiskās publikācijas”.

Plānotais WP6 aprobācijas apjoms bija aptuveni 200-250 dalībnieku. D6.1 galīgajā datu apkopojumā reģistrēts **601** unikāls dalībnieks, kas bija piesaistīts vai iekļauts satura aprobācijā četrās valstīs, kurās aktīvi norisinājās satura aprobācija: Latvijā - 249, Grieķijā - 110, Spānijā - 154 un Īrijā - 88. No tiem **415** dalībniekiem IDEAL Futures digitālā mācību platformā bija tehniski pārbaudāma mācību aktivitāte, bet **257** dalībnieki pabeidza vismaz vienu kursu.

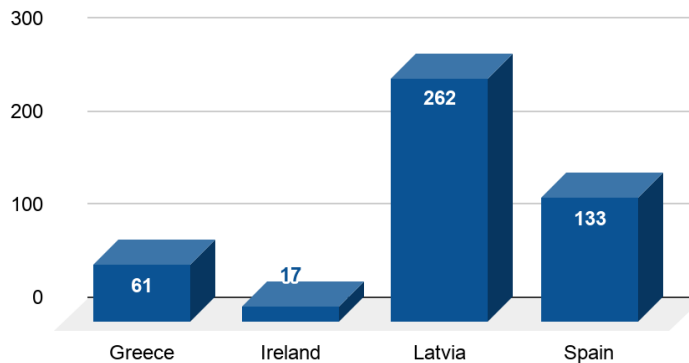
Scale of national recruitment and the transition to verified completion



25. ATTĒLS. Satura aprobācijas dalībnieki pēc īstenošanas posma

Kursu pabeigšanas gadījumi ir parādīti atsevišķā diagrammā (turpmāk), jo viens dalībnieks varēja pabeigt vairākus kursus. D6.1 galīgajā kopsavilkumā reģistrēts 61 pārbaudīts kursa pabeigšanas gadījums Grieķijā, 17 - Īrijā, 262 - Latvijā un 133 - Spānijā, kopā 473 pārbaudīti kursu pabeigšanas gadījumi. Īrija plašākā mācību ceļa ietvaros īstenoja arī mērķētu četru nedēļu 3.2. kursu līderības līmenī; šim kursam reģistrējās 18 skolotāji, 12 tehniski uzsāka kursu, un 12 kursa pabeigšanas gadījumi tika pārbaudīti vietējā līmenī. Šie rādītāji demonstrē, ka projekts pārsniedza plānoto īstenošanas apjomu visās valstīs kopumā, vienlaikus saglabājot valstu atšķirības dalībnieku piesaistes, atbalsta un kursu pabeigšanas modeļos.

Course-completion instances (N473)



26. ATTĒLS. Pārbaudītie kursu pabeigšanas gadījumi valstu sadalījumā

Aprobācija netika īstenojama kā viena identiska intervence katrā valstī. Kopīgais ietvars paredzēja brīvprātīgu dalībnieku piesaisti, IDEAL Futures digitālās mācību platformas un aprobētā mācību satura izmantošanu, dalībnieku atbalsta pieejamību, izsekojamu mācību aktivitāti vai kursa pabeigšanu un turpmākajai izvērtēšanai nepieciešamo pierādījumu apkopošanu. Partneri pielāgoja dalībnieku piesaisti, ievadīšanu mācību vidē, mentorēšanu, valodu, īstenošanas formātu un kursu pabeigšanas kritērijus savam kontekstam. Šāda elastība bija īpaši svarīga Īrijā, kur sākotnējā atklātā dalībnieku piesaiste IDEAL Futures digitālā mācību platformā nodrošināja ierobežotu iesaisti pašvadītās mācībās, tāpēc vēlāk tika ieviests mērķētāks kursu un mentorēšanas modelis.

Īstenošanas pierādījumi demonstrē arī WP6 iteratīvo funkciju. Dalībnieki un partneri konstatēja problēmas saistībā ar piekļuvi platformai, navigāciju, tulkojumu, kursu satura atbloķēšanu, foruma atļaujām un pabeigšanas uzskaiti. Aprobācijas laikā tika veikti labojumi un sniegti norādījumi, tostarp pārskatīti H5P un testu iestatījumi, atjaunota vai precizēta piekļuve, nodrošināts pakāpenisks navigācijas atbalsts un atbalsta kanāli forumos, kā arī novērstas valodas vai satura attēlojuma problēmas. Tie ir īstenošanas konstatējumi, nevis apgalvojumi par mācību ietekmi.

Tādējādi šis nodevums atbild uz praktiskiem jautājumiem: kas tika aprobēts, kas to veica, kurā valstī un valodā, kā dalībnieki tika piesaistīti un atbalstīti, cik dalībnieku uzsāka un pabeidza aprobācijas mācību ceļus, kādas īstenošanas problēmas tika konstatētas un kādi uzlabojumi tika veikti.

Kopumā D6.1 demonstrē, ka T6.2 tika īstenots plašā mērogā dažādu valstu un valodu kontekstā, nodrošinot izsekojamu dalību, kursu līmeņa pierādījumus, partneru atbalstu un dokumentētus iteratīvos uzlabojumus. Šajā procesā iegūtie pierādījumi veido īstenošanas

pamatu atsevišķajam mācību vizīšu ziņojumam (D6.2) un galīgajai ietekmes analīzei valstu griezumā (D6.3).

2. Īss aprobācijas pieejas raksturojums

Galīgajā T6.1 aprobācijas stratēģijā tika noteiktas kopīgas metodoloģiskās prasības, vienlaikus ļaujot valstīm izvēlēties īstenošanas risinājumus. Tas bija nepieciešams, jo partneriem atšķīrās aprobētie kursi, valodas, institucionālās atzīšanas kārtība un dalībnieku atbalsta vide.

1. tabula. Kopīgais T6.1 aprobācijas ietvars

Elements	Kopīgā prasība
Kohortas modelis	Satura aprobācija valstīs tika nodalīta no mazākajām mācību vizīšu kohortām; daļēja dalība un dalībnieku atbirums tika pārskatāmi saglabāti datos.
Mācību vide	IDEAL Futures digitāla mācību platforma, kurā izvietots WP4 saturs un mācību aktivitātes un tiek īstenota WP3 pedagoģiskā pieeja.
Atbalsts	Ievadīšana mācību vidē un skaidri noteikts atbalsta kanāls; mentorēšanu, seminārus, atbalstu e-pastā, koordinatora vai kolēģu atbalstu varēja pielāgot katras valsts vajadzībām.
Pabeigšana	Katram kursam noteiktie pabeigšanas kritēriji tika konsekventi piemēroti attiecīgajā kursā; institucionālajai sertifikācijai varēja piemērot papildu kritērijus.
Īstenošanas pierādījumi	Reģistrācija vai iekļaušana kursā, kursa uzsākšana un pabeigšana, PRE un POST iesniegšanas statuss, kursu un aktivitāšu pierādījumi un, ja nepieciešams, partnera pārbaude.
Elastība un ziņojuma robežas	Valoda, dalībnieku piesaiste, īstenošanas veids, atbalsts un vērtēšana varēja atšķirties atkarībā no konteksta. Mācību vizīšu analīze ir iekļauta D6.2, bet PRE-POST datu un ietekmes analīze - D6.3.
Mērķgrupa un apjoms	Topošie un praktizējošie skolotāji, izglītības vadītāji un skolotāju izglītētāji; brīvprātīga dalība; plašākā aprobācija valstīs kopumā aptuveni 200-250 dalībnieku, īstenošanas līmenī paredzot aptuveni 50 vai vairāk dalībnieku katrā aprobācijas valstī.
Izvērtēšana	Pēc katras mācību vizītes, kas arī bija aprobācijas procesa daļa, dalībnieki aizpildīja izvērtēšanas anketu. (Aprakstīts D6.2.)

Stratēģija tika īstenota pa posmiem. Agrākās mācību vizītes nodrošināja mazāku starptautisku vidi, kurā varēja izmēģināt sagatavošanās aktivitātes, sadarbībā balstītas mācības, profesionālās pieredzes apmaiņu un turpmākos uzdevumus. Plašākā aprobācija valstīs paplašināja IDEAL Futures digitālas mācību platformas un mācību satura izmēģināšanu, aptverot lielākas kohortas. Abi virzieni ir metodoloģiski saistīti, bet dalībnieku uzskaitē netiek apvienoti. Mācību vizīšu pierādījumi un rezultāti ir aprakstīti D6.2.

Stratēģijā WP6 īstenošana tika nodalīta arī no WP8 rezultātu izplatīšanas. Mācību pasākumi un tīmekļsemināri varēja atbalstīt dalībnieku piesaisti vai ievadīšanu mācību vidē.

3. Kas tika aprobēts

3.1. Kursi, saturs un mācību aktivitātes

Aprobācijā valstīs IDEAL Futures digitālā mācību platforma tika izmantots kā galvenā mācību vide. IDEAL Futures digitālā mācību platformā bija izvietots uz WP4 rezultātiem balstīts profesionālās pilnveides saturs, un tajā tika īstenoti WP3 pedagoģiskā modeļa reflektējošas, sadarbībā balstītas un praktiski lietojamas mācīšanās principi. Atkarībā no kursa dalībnieki izmantoja strukturētus mācību materiālus, atvērtos izglītības resursus, H5P aktivitātes, pašpārbaudes, viktorīnas vai testus, diskusiju forumus, vadītas refleksijas, praktiskus uzdevumus un kursu vai kompetenču apguves progressa rādītājus.

Kursu pabeigšana netika noteikta, izmantojot vienu universālu konsorcijs kritēriju. Katrā kursā tika izmantoti tā izstrādei atbilstoši mācību un vērtēšanas elementi. Aprobācijas laikā tas bija īpaši svarīgi, jo dažu kursu versiju tehniskie pabeigšanas indikatori pilnībā neatspoguļoja vietējā līmenī pārbaudīto kursu pabeigšanu. Šādi gadījumi ir dokumentēti, nevis retrospektīvi pielāgoti vienam tehniskajam kritērijam. Projekta ietvaros sekmīga C1-C2 līmeņa kursa pabeigšana tiek uzskatīta par atbilstošās kompetences sasniegšanu līderības līmenī, jo kursa pabeigšanai bija nepieciešams izpildīt konkrētā kursa noslēguma testu vai vērtējamo uzdevumu.

2. tabula. D6.1 īstenošanas ziņojumā izmantotā valstu kursu un satura karte

Valsts	Partneris	Kursa kods	DigCompEdu joma	Kursa nosaukums	Līmenis	Valoda	Pārbaudītais kursu pabeigumu dalībnieku skaits (unikālie dalībnieki katrā kursā)
Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu atlases un ieviešanas apguve izglītībā	A1-B2	LV	65
Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo resursu stratēģiska izmantošana	C1-C2	LV	37
Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.2	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu izveides, pielāgošanas un maksīgā intelekta integrācijas pamati izglītībā	A1-B2	LV	59
Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.2	2. Digitālie resursi	Digitālo resursu koprade un mērķtiecīga izstrāde mācību procesā	C1-C2	LV	41

Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.3	2. Digitālie resursi	Digitālo resursu pārvaldība, aizsardzība un stratēģiska ieviešana	A1-B2	LV	36
Latvija	Latvijas Universitāte (LU)	2.3	2. Digitālie resursi	Stratēģiska līderība digitālo resursu publicēšanā un aizsardzībā	C1-C2	LV	24
Griekija	Patras Universitāte (UPatras)	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu atlases un ieviešanas apguve izglītībā	A1-B2	GR	45
Griekija	Patras Universitāte (UPatras)	2.2	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu izveides, pielāgošanas un mākslīgā intelekta integrēšanas pamati izglītībā	A1-B2	GR	4
Griekija	Patras Universitāte (UPatras)	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu atlases un ieviešanas apguve izglītībā	A1-B2	EN	12
Īrija	Mary Immaculate College (MIC) + LCETB	3.2	3. Mācīšana un mācīšanās	Jauno tehnoloģiju izmantošanas izpēte izglītojamo atbalstam klasē un ārpus tās	C1-C2	EN	12
Īrija	Mary Immaculate College (MIC) + LCETB	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu atlases un ieviešanas apguve izglītībā	A1-B2	EN	3
Īrija	Mary Immaculate College (MIC) + LCETB	1.2	1. Profesionālā iesaiste	Profesionālā sadarbība (izpratne un padziļināšana)	A1-B2	EN	2
Spānija	UAM + Fundaci3n Siglo22	2.1	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu atlases un ieviešanas apguve izglītībā	A1-B2	EN	72
Spānija	UAM + Fundaci3n Siglo22	2.2	2. Digitālie resursi	Digitālo mācību resursu izveides, pielāgošanas un mākslīgā intelekta integrēšanas pamati izglītībā	A1-B2	EN	17
Spānija	UAM + Fundaci3n Siglo22	4.1	4. Vērtēšana	Vērtēšanas stratēģijas (izpratne un padziļināšana)	A1-B2	EN	17
Spānija	UAM + Fundaci3n Siglo22	1.2	1. Profesionālā iesaiste	Profesionālā sadarbība (izpratne un padziļināšana)	A1-B2	EN	2
Spānija	UAM + Fundaci3n Siglo22	8	Mākslīgais intelekts	Mākslīgais intelekts izglītībā	Līmeni s nav norādīts	ES	25

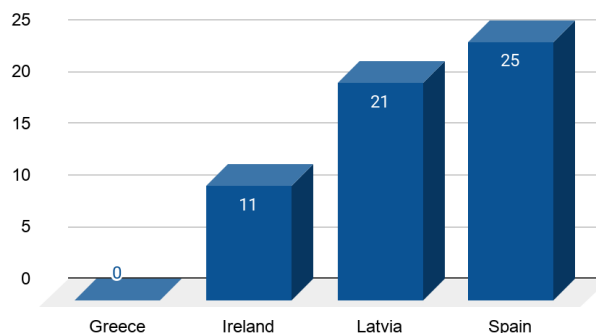
Kursu karte parāda, ka plašākā aprobācija valstīs neietvēra vienu kursu, kas būtu identiski iztulkots visās valodās. Partneri izvēlējās un izmēģināja savām kohortām piemērotu saturu, saglabājot kopīgo mērķi - pārbaudīt IDEAL Futures digitālas mācību platformas lietojamību, mācību aktivitāšu īstenošanas iespējas un pedagoģiskās pieejas darbību autentiskā profesionālās pilnveides vidē.

3.2. Īstenošana valstīs un partnerorganizācijās

Atzīšanas kārtība valstu aprobācijas modeļos atšķīrās. Atkarībā no institucionālā konteksta dalībnieki saņēma formālu atzīšanu, piešķirot ECTS kredītpunktus, vai universitātes profesionālās pilnveides sertifikātus. Tādēļ šie valstu rezultāti tiek uzskaitīti kā

atzīšanas rezultāti, nevis kā viens saskaņots mikroapliecinājumu skaits. D6.1 ietvaros ECTS ekvivalents mācību ceļš ir pabeigts mācību ceļš, kura dokumentētais darba apjoms un mācību prasības atbilst ECTS noteiktam mācību apjomam neatkarīgi no tā, vai iestāde faktiski piešķir formālus ECTS kredītpunktus vai mikroapliecinājumu. Valstu aprobācijā 57 dalībnieki pabeidza ECTS ekvivalentu mācību ceļu: 11 Īrijā, 21 Latvijā un 25 Spānijā. Institucionālās atzīšanas veids dažādās valstīs atšķiras.

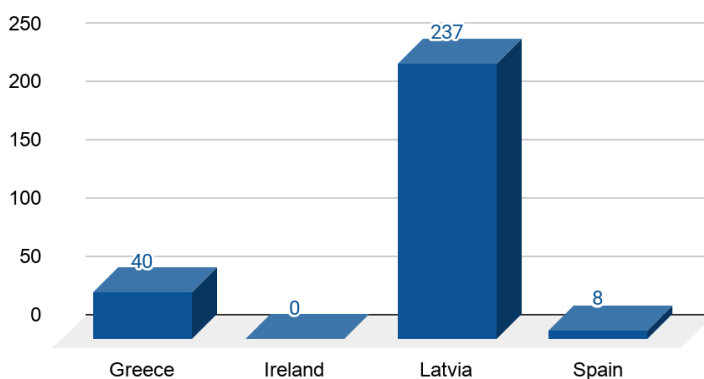
ECTS-equivalent learning pathway completers (N57)



27. ATTĒLS. ECTS ekvivalents mācību ceļš

Pārējie 285 partneru ziņotie sertifikācijas vai atzīšanas rezultāti, neskaitot 57 dalībniekus, kuri pabeidza ECTS ekvivalentu mācību ceļu, sadalījās šādi: Grieķijā - 40, Latvijā - 237 un Spānijā - 8; Īrijā papildu rezultāti netika ziņoti. Šie skaitļi atspoguļo valstu līmenī īstenoto sertifikāciju.

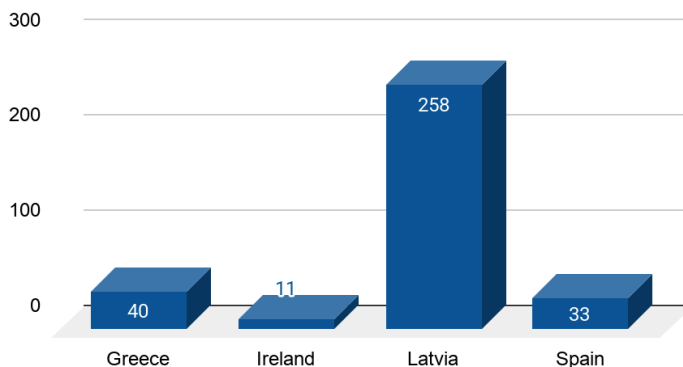
Certification reported from partners, not hub data (N285)



28. ATTĒLS. Partneru ziņotie sertifikācijas un atzīšanas rezultāti

Kopsavilkumā partneru ziņotie mikroapliecinājumu un sertifikācijas rezultāti, kas nav iegūti no IDEAL Futures digitālās mācību platformas datiem, bija šādi: Latvijā - 258, Īrijā - 11, Spānijā - 33 un Grieķijā - 40.

Microcredits/ certification reported from partners (N342)



29. ATTĒLS. Partneru ziņotie atzīšanas rezultāti valstu sadalījumā

3. tabula. Valstu īstenošanas modelis

Valsts/partneris	Galvenais īstenošanas modelis	Valoda	Atbalsta modelis	D6.1 aptvertās galvenās DigCompEdu jomas	Partneru ziņotie mikroapliecinājumi un sertifikāti, kas nav iegūti no IDEAL Futures digitālās mācību platformas datiem
Latvija / Latvijas Universitāte	Mācības IDEAL Futures digitālā mācību platformā individuālā tempā un grupu atbalsta semināri	LV	Trīs grupu semināri, atbalsts e-pastā un individuālas konsultācijas	Seši 2. jomas kursi: 249 piesaistīti vai iekļauti dalībnieki; 169 dalībniekiem pārbaudīta aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā; 89 pabeidza vismaz vienu kursu.	237 sertifikāti; 21 mikroapliecinājums par ECTS ekvivalenta mācību ceļa pabeigšanu
Spānija / UAM + Siglo22	Vairāku kursu aprobācija IDEAL Futures digitālā mācību platformā ar grupu atbalstu	EN + ES	Grupu nodarbības, atbalsts e-pastā un individuālas konsultācijas	Vairāki 2. jomas kursi, MI un 4. jomas kursi: 154 piesaistīti vai iekļauti dalībnieki; 120 dalībniekiem pārbaudīta aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā; 96 pabeidza vismaz vienu kursu.	8 sertifikāti; 25 mikroapliecinājumi par ECTS ekvivalenta mācību ceļa pabeigšanu
Grieķija / Patras Universitāte	Kursu aprobācija valsts līmenī IDEAL Futures digitālā mācību platformā pēc konsorcijs grozījumiem	GR	Partnera atbalsts; pārbaudei izmantots centrālais datu apkopojums	2. jomas kursi: 110 piesaistīti vai iekļauti dalībnieki; 74 dalībniekiem pārbaudīta aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā; 56 pabeidza vismaz vienu kursu.	40 sertifikāti
Īrija / MIC + LCETB	Atklātai dalībnieku piesaistei sekoja mērķēts četru nedēļu 3.2. kurss un mentorēšana	EN	Individuāla saziņa, mentorēšana un tehniskais un pedagoģiskais atbalsts	1., 2. un 3. jomas kursi: 88 piesaistīti vai iekļauti dalībnieki, 52 dalībniekiem pārbaudīta aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā un 16 pabeidza vismaz vienu kursu. Šajā mācību ceļā īstenotais mērķētais 3.2. kurss: 18 reģistrācijas gadījumi, 12	11 MIC mikroapliecinājumi

				tehniski uzsākti kursi un 12 vietējā līmenī pārbaudīti kursa pabeigšanas gadījumi.	
Francija / Rennes 2	D6.1 centrālajā datu apkopojumā nav valsts satura aprobācijas kohortas	-	-	Rennes ieguldījums galvenokārt attiecas uz mācību vizīšu virzienu.	Aprakstīts D6.2; nav ieskaitīts D6.1 satura aprobācijā valsts līmenī.

Latvija

Dalībnieki pabeidza sešus 2. jomas kursu variantus latviešu valodā: **2.1. “Digitālo mācību resursu atlase un ieviešana” A1-B2 līmenī (65) un C1-C2 līmenī (37); 2.2. “Digitālo mācību resursu izveide un pielāgošana” A1-B2 līmenī (59) un C1-C2 līmenī (41); un 2.3. “Digitālo resursu pārvaldība, aizsardzība un stratēģiska ieviešana” A1-B2 līmenī (36) un C1-C2 līmenī (24).**

Spānija

Dalībnieki pabeidza **1.2. kursu “Profesionālā sadarbība” A1-B2 līmenī (2), 2.1. kursu “Digitālo mācību resursu atlase un ieviešana” A1-B2 līmenī (72), 2.2. kursu “Digitālo mācību resursu izveide un pielāgošana” A1-B2 līmenī (17), 4.1. kursu “Vērtēšanas stratēģijas” A1-B2 līmenī (17) un kursu spāņu valodā “Mākslīgais intelekts izglītībā” (25; prasmju līmenis nav norādīts).**

Grieķija

Dalībnieki pabeidza **2.1. kursu “Digitālo mācību resursu atlase un ieviešana” A1-B2 līmenī gan grieķu valodas versijā (45), gan angļu valodas versijā (12), kā arī 2.2. kursu “Digitālo mācību resursu izveide un pielāgošana” A1-B2 līmenī grieķu valodā (4).**

Īrija

Dalībnieki pabeidza **1.2. kursu “Profesionālā sadarbība” A1-B2 līmenī (2), 2.1. kursu “Digitālo mācību resursu atlase un ieviešana” A1-B2 līmenī (3) un 3.2. kursu “Jauno tehnoloģiju izmantošanas izpēte izglītojamo atbalstam klasē un ārpus tās” C1-C2 līmenī (12).**

Francija

Université Rennes 2 sniedza ieguldījumu WP6 pirms izstāšanās no projekta, jo īpaši saistībā ar Rennes mācību vizīti. D6.1 centrālajā datu apkopojumā nav Francijas satura aprobācijas kohortas valsts līmenī. Tāpēc Francijas dalībnieku dalība mācību vizītē netiek uzskatīta par IDEAL Futures digitālas mācību platformas satura aprobāciju valsts līmenī un ir aprakstīta D6.2.

4. Dalība, pabeigšana un sasniegtie rādītāji

4.1. D6.1 Īstenošanas rādītāju sasniegšana

Dotācijas nolīgumā bija paredzēta WP6 aprobācija ar aptuveni 200-250 dalībniekiem un noteikti vairāki kvantitatīvi izvērtēšanas rādītāji, tostarp aktīvie IDEAL Futures digitālas mācību platformas lietotāji, IDEAL Futures digitālā mācību platformā izvietotie izaicinājumi, dalība mobilitātes vai kolēģu vērošanas aktivitātēs, atvērto izglītības resursu augšupielādes, mikroapliecinājumi un vēlāk nosakāmie PRE-POST uzlabojumu rādītāji. D6.1 ir iekļauti tikai tie rādītāji, kurus tieši pamato tā īstenošanas pierādījumi, un ir skaidri norādīti rādītāji, kas attiecas uz citiem nodevumiem vai kam nepieciešams cits datu avots.

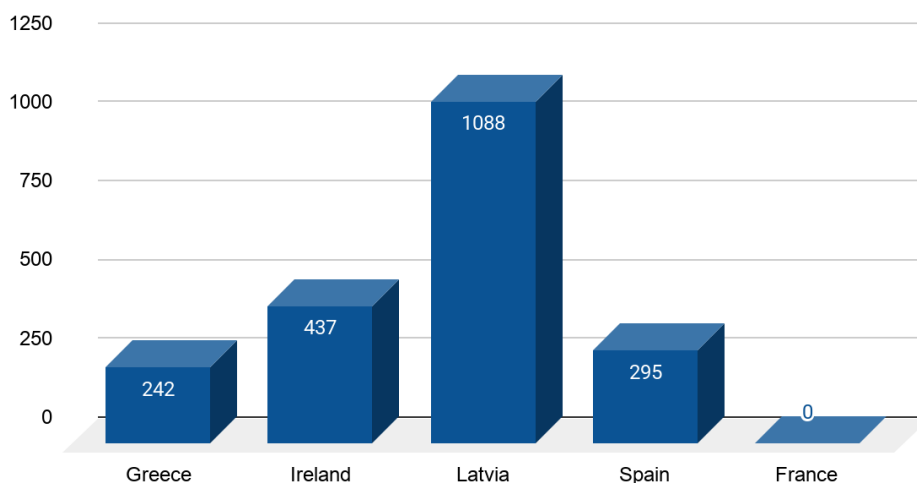
5. tabula. Īstenošanas rādītāju sasniegšana

Rādītājs	Plānotais/noteiktais	D6.1 pierādījumi	Statuss/robežas
WP6 aprobācijas apjoms	Aptuveni 200-250 dalībnieku	601 unikāls dalībnieks, kas piesaistīts vai iekļauts LV, GR, ES un IE; 415 dalībniekiem tehniski pārbaudāma mācību aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā; 257 pabeidza vismaz vienu kursu.	Sasniegts/pārsniegts piesaistes un iekļaušanas līmenī; arī pārbaudīto kursu pabeigušo dalībnieku skaits sasniedza 257 .
Īstenošanas aptvērums valstīs	T6.1 īstenošanas plānā paredzēti aptuveni 50 vai vairāk dalībnieku katrā aprobācijas valstī.	Satura aprobācijai piesaistīti vai tajā iekļauti: LV - 249; GR - 110; ES - 154; IE - 88 dalībnieki.	Sasniegts/pārsniegts : partneru valstīs satura aprobācijai piesaistīts 601 unikāls dalībnieks.
Kursu pabeigšana	Demonstrēt faktisku satura un aktivitāšu aprobāciju, nevis tikai reģistrāciju.	257 unikāli dalībnieki pabeidza vismaz vienu kursu; 473 pārbaudīti kursu pabeigšanas gadījumi.	Īstenots ; dalības intensitāte atšķiras atkarībā no valsts konteksta.
Daudzvalodu īstenošana	Valstu vajadzībām izmantojams projekta saturs	Aktīvajā aprobācijā valstīs izmantotas kursu versijas latviešu, grieķu, angļu un spāņu valodā.	Sasniegts aktīvajām valstu satura aprobācijas kohortām.
Mikroapliecinājumi/sertifikāti	Dalībnieku sasniegumu atzīšanas rādītājs	57 ECTS ekvivalentus mācību ceļus pabeiguši dalībnieki (IE - 11; LV - 21; ES - 25) un 285 citi sertifikācijas vai atzīšanas rezultāti.	Sasniegts : kopā 342 partneru ziņoti atzīšanas rezultāti.
Uzlabojumi aprobācijas laikā	Pēc katra aprobācijas posma apkopotas atsauksmes, lai pilnveidotu pedagoģisko modeli un IDEAL Futures digitālu mācību platformu.	Valstīm pielāgotais un iztulkotais IDEAL Futures digitālas mācību platformas mācību saturs aprobācijas laikā tika iteratīvi pilnveidots, reaģējot uz dalībnieku un partneru atsauksmēm.	Īstenots . Visās partneru valstīs aprobācijas dalībnieki kopā iesniedza 2702 ierakstus, tostarp refleksijas un ierakstus atbalsta forumos.
PRE-POST izvērtēšana	Novērtējums pirms un pēc mācībām, lai noteiktu izmaiņas	PRE un POST dati tika apkopoti aprobācijas laikā;	Īstenots . 172 dalībnieki: PRE + mācības IDEAL Futures digitālā mācību platformā + POST.

	digitālās izglītības līderības prasmēs.		Sapāroto izmaiņu analīze un interpretācija ir iekļauta D6.3.
Mācību vizīšu uzlabojumi:	Mācību vizītes tika izmantotas, lai izvērtētu kolēģu vērošanu un mācību pārnesi praksē.	Arī mācību vizītes pēc katras vizītes tika iteratīvi pilnveidotas, pamatojoties uz dalībnieku atsauksmēm;	Īstenots. Detalizēta īstenošana un rezultāti ir aprakstīti D6.2.

Turpmākā diagramma parāda **WP8 T8.4 mācību pasākumu** ietvaros īstenoto valstu satura aprobācijas aktivitāšu apjomu; šie pasākumi bija saistīti ar WP4 mācību saturu un aktivitātēm un WP5 IDEAL Futures digitālu mācību platformu. Kopā tika īstenoti **46 tiešsaistes un klātienēs mācību pasākumi, sasniedzot 2062 dalībniekus**. Vislielākais ziņotais apmeklējums bija Latvijā (**1088 dalībnieki**), tai sekoja Īrija (**437**), Spānija (**295**) un Grieķija (**242**). Šie skaitļi raksturo mācību pasākumu apmeklējumu un tiek uzskaitīti atsevišķi no unikālās WP6 satura aprobācijas kohortas.

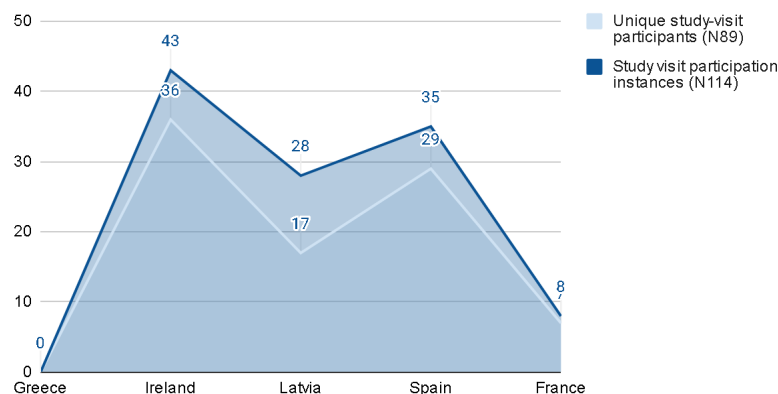
Learning Events participation (N2062)



3. ATTĒLS. Dalība mācību pasākumos valstu sadalījumā

Mācību vizīšu aptvērums ir parādīts atsevišķi, jo unikālo personu skaits un dalības gadījumu skaits ir dažādi rādītāji. Galīgajos datos ir 89 unikāli mācību vizīšu dalībnieki un 114 dalības gadījumi: Īrijā attiecīgi 36/43, Latvijā - 17/28, Spānijā - 29/35 un Francijā - 7/8.

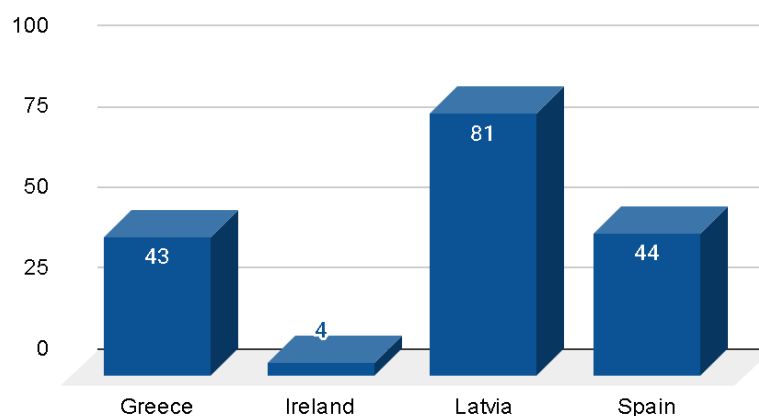
Study visits



31. ATTĒLS. Dalība mācību vizītēs valstu sadalījumā

Turpmākā izvērtēšanas pierādījumu diagramma ir iekļauta tikai tādēļ, lai demonstrētu gatavību D6.3, nevis lai atspoguļotu rezultātu analīzi. D6.1 galīgajā kopsavilkumā turpmākajai D6.3 analīzei reģistrēti **172 derīgi PRE-POST dalībnieki** (Grieķijā - 43, Īrijā - 4, Latvijā - 81, Spānijā - 44).

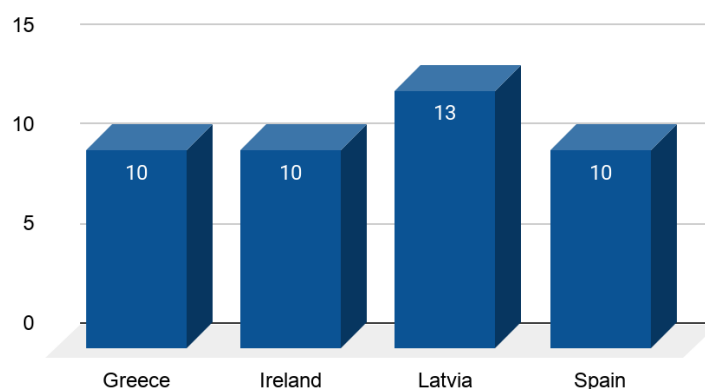
PRE-POST participants for the later D6.3 analysis (N172)



32. ATTĒLS. Derīgie PRE-POST dalībnieki valstu sadalījumā

Turklāt tajās pašās četrās valstīs, kurās aktīvi norisinājās satura aprobācija, tika veiktas 43 intervijas.

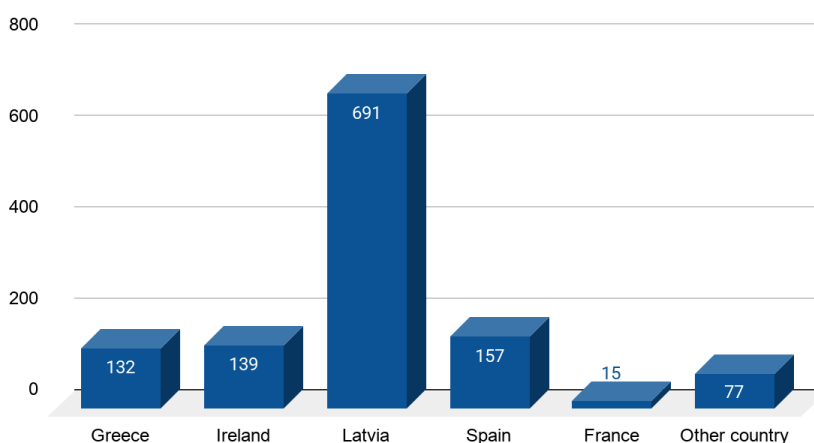
POST piloting interviews (N43)



33. ATTĒLS. Intervijas pēc aprobācijas valstu sadalījumā

Reģistrētie IDEAL Futures digitālas mācību platformas lietotāji ir vēl viens platformas aptvēruma rādītājs un nav pielīdzināmi WP6 aprobācijas kohortai. Centrālajā datu apkopojumā izmantotajā platformas galīgajā momentuzņēmumā ir reģistrēti 132 lietotāji Grieķijā, 139 - Īrijā, 691 - Latvijā, 157 - Spānijā un 15 - Francijā (kopā 1134 lietotāji šajās piecās projekta valstīs), kā arī 77 lietotāji no citām valstīm; kopumā IDEAL Futures digitālā mācību platformā reģistrēti 1211 lietotāji. Agrākie IDEAL Futures digitālas mācību platformas ekrānu uzņēmumi šajā demonstrējumā atspoguļo mazāku platformas lietotāju kopskaitu, kāds bija redzams ekrānu uzņēmumu uzņemšanas laikā. Šis salīdzinājums atspoguļo arī aprobācijas apjomu: **601 dalībnieks, kas piesaistīts vai iekļauts satura aprobācijā valstīs, veido aptuveni 50 % no pašlaik IDEAL Futures digitālā mācību platformā reģistrētajiem 1211 lietotājiem**, parādot, ka WP6 aprobācijas dalībnieki veidoja būtisku IDEAL Futures digitālas mācību platformas kopējās lietotāju bāzes daļu.

Registered Hub users by country (N1211)



34. ATTĒLS. Reģistrētie IDEAL Futures digitālas mācību platformas lietotāji valstu sadalījumā

5. Aprobācijas pieredze un iteratīvie uzlabojumi

Aprobācijas praktiskā vērtība daļēji izpaudās tajā, ka tā atklāja problēmas, kuras nebija pamanāmas satura izstrādes vai pirmsizlaides testēšanas laikā. Valstu īstenošanas pierādījumi norāda uz trim atkārtotiem darbības tematiem: nepieciešamību pēc skaidras ievadīšanas mācību vidē un navigācijas, viegli pieejamu atbalsta kanālu nozīmi un vajadzību tehniskās un valodas kvalitātes nodrošināšanu uzskatīt par iteratīvu procesu visā aprobācijas laikā.

Latvija dalībnieku ziņotās problēmas reģistrēja manuāli veidotā aprobācijas problēmu un labojumu žurnālā. Ziņotās problēmas ietvēra trūkstošus vai neskaidrus tulkojumus latviešu

valodā H5P un testu aktivitātēs, angļu valodas elementus, kas bija palikuši dažos materiālos, nepareizus vai trūkstošus atbilžu iestatījumus, testus vai turpmākos tematus, kas netika atbloķēti, nekonsekventu pabeigšanas uzskaiti, video atskaņošanas problēmas un paroles vai piekļuves grūtības. Labojumi ietvēra trūkstošo H5P tulkojumu pabeigšanu, testu un pašpārbaudes iestatījumu pārskatīšanu, neiztulkoto saskarnes vai satura elementu labošanu, virzības un atbloķēšanas noteikumu pielāgošanu, piekļuves un pabeigšanas uzskaites problēmu risināšanu un skarto dalībnieku informēšanu pēc labojumu veikšanas.

Arī Spānijā tika konstatētas tehniskas un lietojamības problēmas saistībā ar foruma atļaujām, trūkstošām vai ierobežotām iesniegšanas saitēm, vairākpakāpju reģistrāciju un navigāciju, kā arī vairāku failu materiālu iesniegšanu. Risinājumi ietvēra īpašus atbalsta kanālus, tiešu saziņu ar pasniedzēju, precizētus paziņojumus un pakāpeniskus navigācijas norādījumus. Dažu aktivitāšu kontekstā tika izmantotas arī video instrukcijas, lai skaidrāk izklāstītu iesniegšanas prasības. Šie uzlabojumi ir pierādījums WP6 paredzētajai iteratīvajai lomai, nevis ietekmei uz dalībniekiem.

Īrijas galvenais īstenošanas izaicinājums bija iesaistei pieejamais laiks. Plaša informācijas izplatīšana radīja interesi, tomēr daudzi pedagogi neturpināja ilgstošas pašvadītas mācības. Tādēļ partneris pārgāja no atklātas dalībnieku piesaistes uz mērķētāku modeli, kas ietvēra individuālu saziņu, mentorēšanas iespējas un skaidri ierobežotu četru nedēļu kursu IDEAL Futures digitālā mācību platformā. Šīs izmaiņas demonstrē, kāpēc kopīgā stratēģija pieļāva pielāgošanu valstu līmenī: dalībnieku piesaistes pieeja, kas nodrošināja reģistrācijas gadījumus, ne vienmēr nodrošināja kursu pabeigšanu. Mērķētais modelis nodrošināja vieglāk pārvaldāmu mācību ceļu, saglabājot atbalstu.

Grieķijas galvenā problēma, kas redzama centrālajos D6.1 pierādījumos, bija datu pārbaude, nevis ziņota dalībnieku pieredzes problēma. Galīgajā datu apkopojumā reģistrēti 45 pabeigšanas gadījumi 2.1. kursa grieķu valodas versijā un 12 - angļu valodas versijā. 2.2. kursam centrālajā eksporta failā nebija ticama pabeigšanas indikators; četri pabeigšanas gadījumi tika saglabāti pēc dokumentētas manuālas vai partnera veiktas pārbaudes. Šādi tiek saglabāta gan tehniskā ierobežojuma, gan visu pārbaudīto pabeigšanas gadījumu uzskaitē, nejaucot unikālos kursu pabeigušos dalībniekus ar kursu pabeigšanas gadījumiem.

Atšķirās arī atbalsta modeļi. Latvijā pēc vajadzības tika izmantoti grupu atbalsta semināri, e-pasts un individuālas konsultācijas. Spānijā tika izmantotas grupu nodarbības, e-pasts un individuālas konsultācijas pēc vajadzības. Īrijā tika izmantots visintensīvākais mentorēšanas modelis, tostarp individuālas tikšanās un vietējā līmenī uzturēti mentorēšanas ieraksti. Tādējādi kopīgā prasība tika izpildīta ar atšķirīgiem mehānismiem: dalībniekiem bija skaidri noteikts kanāls pedagogiskā vai tehniskā atbalsta saņemšanai, tomēr netiek apgalvots, ka visās valstīs darbojās viens vienots "labākā atbalsta partnera" modelis.

Arī vērtēšana un pabeigšana palika katram kursam specifiska. Testi, H5P aktivitātes, refleksijas, forumi un praktiskie darbi tika izmantoti atbilstoši kursa izstrādei. Spānijas MI aprobācija skaidri parāda vēsturiskā īstenošanas konteksta nozīmi: aktivitāte ar nosaukumu "Reflexión final" aprobācijas laikā bija kursa noslēguma uzdevums, bet šie testi tika pievienoti vēlāk. Tādēļ galīgajā datu apkopojumā par kursu pabeigušiem dalībniekiem uzskatīti 25 dalībnieki, kuriem bija reģistrēta šī noslēguma refleksija. Savukārt gadījumos,

kad tehnisko pabeigšanu nevarēja reproducēt un nebija dokumentēta alternatīva pārbaude, ziņojumā netiek pieņemts, ka kurss ir pabeigts.

Tādējādi galvenā īstenošanas atziņa ir procesuāla: turpmākā plaša mēroga īstenošanā jā saglabā kopīgs minimālais pierādījumu modelis, bet pirms dalībnieku piesaistes sākšanas jāveic valodas, navigācijas un pabeigšanas kvalitātes galīgās pārbaudes; jādokumentē aprobācijā izmantotā katra kursa versija; jāuztur skaidrs atbalsta kanāls; un pirms dalības galīgās statistikas publicēšanas jā saskaņo platformas pabeigšanas loģika ar institucionālajiem sertifikācijas kritērijiem.

6. Novirzes, to mazināšana un secinājumi

6.1. Novirzes un to mazināšana

Aprobācija saglabāja atbilstību WP6 mērķiem, tomēr vairāki īstenošanas elementi atšķīrās no sākotnēji plānotā vai vienotā modeļa. Turpmākajā tabulā šīs atšķirības ir fiksētas kā īstenošanas fakti un norādīti piemērotie noviržu mazināšanas pasākumi.

- Mainījās partneru sastāvs: Université Rennes 2 izstājās, un no 2026. gada janvāra attiecīgo valsts lomu pārņēma Patras Universitāte. Tādēļ Francijas satura aprobācijas kohortas vietā satura aprobācija valsts līmenī notika Grieķijā.
- Īrija pielāgoja savu īstenošanas modeli pēc tam, kad plaša atklātā dalībnieku piesaiste radīja interesi, bet ierobežotu ilgstošu iesaisti pašvadītās mācībās. Tika ieviests skaidri ierobežots četru nedēļu kurss, tieša saziņa un mentorēšana.
- Tehniskā pabeigšanas loģika nebija vienota visās kursu versijās. Īrijas mērķētajam kursam pabeigšana tika pārbaudīta vietējā līmenī, lai gan IDEAL Futures digitālā mācību platformā nebija pabeigšanas indikatora; Grieķijas 2.2. kursam trūka ticama centrālā pabeigšanas indikatora, bet četri pabeigšanas gadījumi tika saglabāti pēc dokumentētas manuālas vai partnera pārbaudes; Spānijas MI kursam tika piemērots tā vēsturiskās versijas īstenošanas laikā spēkā esošais pabeigšanas kritērijs (noslēguma refleksija; noslēguma testi tika pievienoti vēlāk).
- Aprobācijas laikā tika atklātas tulkošanas, piekļuves, navigācijas, virzības un aktivitāšu iestatījumu problēmas. Tās tika dokumentētas un, ja iespējams, novērstas aprobācijas laikā, nevis slēptas īstenošanas uzskaitē.
- Šajā DEM sadaļā netiek izteikts neviens apgalvojums par PRE-POST uzlabojumiem. PRE un POST anketu iesniegšana apliecina, ka izvērtēšanas process tika īstenots; sapāroto datu analīze un interpretācija ir iekļauta D6.3.

6. tabula. Galvenās īstenošanas novirzes un to mazināšana

Plānotais/paredzētais	Faktiskā īstenošana	Iemesls	Mazināšanas pasākumi	Ietekme uz mērķiem
Kopējais aprobācijas apjoms - 200-250 dalībnieku	Piesaistītā vai iekļautā satura aprobācijas kohorta pārsniedza plānoto apjomu.	Plaša dalībnieku piesaiste valstīs un vairāki iesaistes ceļi.	Atsevišķi uzskaitīta piesaiste vai iekļaušana, pārbaudītā aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā un	Nav negatīvas ietekmes uz D6.1 mērķi; plānotais apjoms ir sasniegts.

			pabeigšana.	
Kopīga dalībnieku atbalsta koncepcija	Atbalsta intensitāte dažādās valstīs atšķirās.	Konteksts, kohortas lielums un pedagogiem pieejamais laiks.	Prasība nodrošināt skaidri noteiktu atbalsta kanālu, nevis obligāti izmantot vienu "labākā atbalsta partnera" modeli.	Atbalsta pamatmērķis ir saglabāts.
Sākotnējā partneru sastāvā bija Rennes 2	Rennes 2 izstājās; no 2026. gada janvāra lomu pārņēma Patras Universitāte.	Formāls konsorcijs grozījums.	Tika īstenota aprobācija Grieķijā valsts līmenī; Francijas mācību vizītes pierādījumi saglabāti D6.2.	Grozījumos noteiktais WP6 tvērums ir saglabāts.
Plašs Īrijas atklātās dalībnieku piesaistes un pašvadīto mācību modelis	Liela interese, bet ierobežota turpmākā dalība; tika pievienots mērķēts kurss un mentorēšana.	Pedagogu laika ierobežojumi un šķēršļi iesaistei pašvadītās mācībās.	Skaidri ierobežots četru nedēļu 3.2. kurss, tieša saziņa un mentorēšana.	Uzlabota pabeigšana un izsekojamība, tomēr ietekmes analīzei tika iegūta tikai neliela derīga PRE-POST kohorta.
Bija paredzēts, ka saturs un platforma būs gatavi ieviešanai	Aprobācijas laikā tika atklātas tulkošanas, navigācijas, foruma, atbloķēšanas un pabeigšanas problēmas.	Lietošana reālos apstākļos atklāja problēmas, kas pirmsizlaides testēšanā nebija pilnībā pamanāmas.	Problēmu žurnāli, H5P un testu labojumi, piekļuves un navigācijas norādījumi, dalībnieku informēšana.	Paredzētā iteratīvā kvalitātes nodrošināšanas funkcija ir izpildīta.

Šo noviržu dēļ nebija jāmaina D6.1 mērķis. Tās galvenokārt attiecās uz īstenošanas mehāniku, atbalsta intensitāti, partneru sastāvu un datu pārbaudi. Kopīgais pamats - IDEAL Futures digitālas mācību platformas, satura, mācību aktivitāšu un pedagoģiskā modeļa aprobācija ar pedagogiem un īstenošanas dokumentēšana - tika saglabāts.

Papildu ziņošanas pielāgojums attiecas uz darba pakotņu robežām. Plašākie mācību pasākumi un rezultātu izplatīšanas aktivitātes sasniedza auditorijas ārpus valsti IDEAL Futures digitālas mācību platformas kohortām, tomēr šo pasākumu apmeklējuma rādītāji netiek izmantoti, lai noteiktu D6.1 satura aprobācijas unikālo kohortu. Arī dalība mācību vizītēs tiek saglabāta kā atsevišķs virziens un detalizēti aprakstīta D6.2. D6.1 šos virzienus var apvienot tikai kā skaidri apzīmētu neunikālu īstenošanas aktivitāšu kopskaitu; tādējādi pasākumu apmeklējums vai atkārtota dalība mobilitātēs netiek kļūdaini atspoguļota kā unikālu satura aprobācijas dalībnieku skaits.

6.2. Pierādījumu bāze, uzskaites noteikumi un datu aizsardzība

Galvenie starpvalstu avoti:

- WP6_D6.1_MASTER_ALL_COUNTRIES - konsolidēti pierādījumi par dalībniekiem, valstu kohortām un kursu aprobāciju.
- T6.1 aprobācijas stratēģija - kopīgais aprobācijas metodoloģiskais ietvars.
- Latvijas, Grieķijas un Īrijas partneru pierādījumu kopumi.

Raksturīgi īstenošanas pierādījumi:

- IDEAL_Futures_WP6_Partner_Reporting_Latvia.

- IDEAL_Futures_WP6_Partner_Reporting_Spain.docx.
- IDEAL_Futures_WP6_Partner_Reporting_Ireland.docx.
- IDEAL_Futures_WP6_Partner_Reporting_Greece.docx.
- SOURCE_hub_evidence_all_activities_export.pdf.
- SOURCE_hub_evidence_text_contributions_export.pdf.
- Valstu IDEAL Futures digitālas mācību platformas kvantitatīvie un aktivitāšu eksporta dati un partneru pārbaudes faili.

Iepriekš parādītie vizuālie un platformas pierādījumi veido D6.1 demonstrējuma slāni. Turpmākās sadaļas ir saglabātas kā pamatojošā dokumentācija, kurā izskaidrota aprobācijas stratēģija, uzskaites noteikumi, īstenošana valstīs, sasniegtie rādītāji, iteratīvie uzlabojumi un novirzes. Tās neaizstāj D6.3 kā projekta analītisko ietekmes ziņojumu.

Šā nodevuma galvenais kvantitatīvo datu avots ir WP6_D6.1_MASTER_ALL_COUNTRIES. Tajā dalībnieku un kursu līmeņa pierādījumi apkopoti trīs darba lapās: PARTICIPANTS_MASTER, COUNTRY_COHORT un PILOTING_MAP.

Galvenā datu kopa tika izveidota no IDEAL Futures digitālas mācību platformas eksporta datiem, PRE un POST iesniegšanas ierakstiem, kursu uzsākšanas un pabeigšanas ierakstiem, partneru ietekmes ziņojumiem, vietējā līmenī pārbaudītiem pabeigšanas ierakstiem gadījumos, kad platformas tehniskie indikatori bija nepilnīgi, un valstu pierādījumu kopumiem. Ja partnera ziņoto rādītāju nevarēja reproducēt no centrālā tehniskā eksporta, neatbilstība tika skaidri saglabāta, nevis nemanāmi izlīdzināta.

Visā D6.1 tiek piemēroti šādi uzskaites noteikumi:

- “Piesaistīti/iekļauti” raksturo unikālos dalībniekus, kurus atbildīgais partneris mērķtiecīgi iekļāva valsts satura aprobācijas kohortā.
- “Mācības uzsāktas” nozīmē, ka dalībniekam ir tehniski pārbaudāma mācību aktivitāte IDEAL Futures digitālā mācību platformā vismaz vienā aprobētajā kursā.
- “Mācības pabeigtas” nozīmē, ka dalībnieks pabeidza vismaz vienu kursu atbilstoši piemērojamajam pārbaudītajam pabeigšanas kritērijam. “Pabeigto kursu skaits (N)” ir atsevišķs kursu pabeigšanas gadījumu rādītājs un var pārsniegt unikālo kursu pabeigušo dalībnieku skaitu, jo viens dalībnieks var pabeigt vairākus kursus.
- PRE un POST rādītāji ir tikai iesniegto anketu skaits. Šajā ziņojumā tie netiek interpretēti kā izmaiņu rādītāji.
- WP8 mācību pasākumu apmeklējums tiek ziņots kā papildu īstenošanas un rezultātu izplatīšanas aptvēruma rādītājs un netiek pieskaitīts WP6 satura aprobācijas unikālajai kohortai.
- Dalība mācību vizītēs tiek uzskaitīta atsevišķi no valstu satura aprobācijas rādītājiem un detalizēti aprakstīta D6.2; D6.1 to var parādīt kopā ar citiem īstenošanas virzieniem tikai tad, ja mērvienības ir skaidri norādītas.

Šie nošķīrumi ir būtiski, jo reģistrācija, piesaiste vai iekļaušana, mācību aktivitāte, unikālie kursus pabeigušie dalībnieki, kursu pabeigšanas gadījumi, dalība mācību vizītēs, anketu aizpildīšana, atzīšanas rezultāti un mācību pasākumu apmeklējums raksturo dažādus iesaistes veidus. Ja D6.1 ir norādīts kopējais dalības rādītājs, tas ir skaidri apzīmēts kā

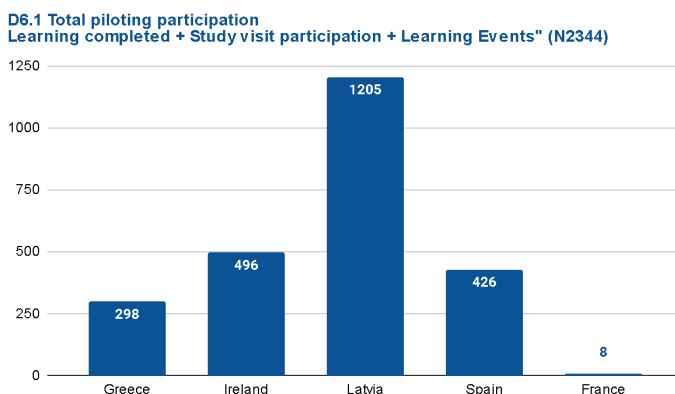
neunikāls īstenošanas aktivitāšu kopskaits, nevis unikālo personu skaits. Arī reģistrēto IDEAL Futures digitālās mācību platformas lietotāju skaits ir platformas aptvērums, nevis WP6 aprobācijas kohorta.

Publiskajos ziņojumos tiek ievēroti datu minimizēšanas principi. Dalībnieku vārdi, e-pasta adreses, paraksti un citi tiešie identifikatori tiek glabāti tikai iekšējā pierādījumu repozitorijā, ja tie ir nepieciešami datu savienošanai un pārbaudei. Šajā publiskajā nodevumā ir ziņoti apkopotie un anonimizēti rezultāti. Centrālajā dalībnieku datu apkopojumā tiek izmantoti projekta vai IDEAL Futures digitālās mācību platformas identifikatori, lai nodrošinātu izsekojamību, neatspoguļojot personas datus ziņojumā.

7. Secinājumi

D6.1 demonstrē, ka IDEAL Futures digitālā mācību platforma, profesionālās pilnveides saturs un mācību aktivitātes tika aprobētas, īstenojot pilnvērtīgas aktivitātes valstīs. Plānotais WP6 apjoms - aptuveni 200-250 dalībnieku - tika pārsniegts: valstu satura aprobācijai tika piesaistīts vai tajā iekļauts 601 unikāls dalībnieks, 415 dalībniekiem IDEAL Futures digitālā mācību platformā bija tehniski pārbaudāma mācību aktivitāte, un 257 pabeidza vismaz vienu kursu. D6.1 galīgajā kopsavilkumā reģistrēti 473 pārbaudīti kursu pabeigšanas gadījumi. Visās partneru valstīs aprobācijas dalībnieki kopā iesniedza 2702 ierakstus, tostarp refleksijas un ierakstus atbalsta forumos. Īstenošana aptvēra saturu latviešu, grieķu, angļu un spāņu valodā, vairākas DigCompEdu jomas un prasmju līmeņus, kā arī dažādas individuālā tempā īstenojamās mācību IDEAL Futures digitālā mācību platformā, grupu atbalsta, mentorēšanas un institucionālās atzīšanas kombinācijas.

Kopumā dažādās aprobācijas aktivitātes, kas bija tieši saistītas ar iesaisti IDEAL Futures satura apguvē, demonstrē ievērojamu īstenošanas aptvērumu. Ja pārbaudīto kursu pabeigšana, dalība mācību vizītēs un mācību pasākumu apmeklējums tiek aplūkoti kā savstarpēji papildinoši aprobācijas dalības veidi, projektā iesaistītajās valstīs ir dokumentēti **2433 dalības gadījumi**. Lai gan šie rādītāji neatspoguļo unikālas personas un tāpēc nav interpretējami kā viena dalībnieku kohorta, tie demonstrē ievērojamo mērogu un intensitāti, ar kādu IDEAL Futures saturs un mācību aktivitātes tika īstenošanas, pieredzētas un izmēģinātas praksē dažādu valstu kontekstā.



35. ATTĒLS. Dokumentētie aprobācijas dalības gadījumi valstu sadalījumā



D6.1 neveic PRE-POST izmaiņu analīzi; tas demonstrē valstu mācību ceļu īstenošanu un dokumentē dalībnieku piesaisti, pārbaudītu aktivitāti IDEAL Futures digitālā mācību platformā, kursu pabeigšanu, kompetenču sasniegšanu kursu līmenī un aprobācijas darbības nosacījumus. Projekta ietvaros sekmīga C1-C2 līmeņa kursa pabeigšana tiek uzskatīta par atbilstošās kompetences sasniegšanu līderības līmenī, jo kursa pabeigšanai bija nepieciešams izpildīt konkrētā kursa noslēguma testu vai vērtējamo uzdevumu. Šie īstenošanas pierādījumi veido pamatu turpmākajam WP6 analītiskajam posmam: detalizēti mācību vizīšu pierādījumi ir aprakstīti D6.2, bet D6.3 apvieno sapāroto PRE-POST datu analīzi, refleksijas, intervijas un citus pierādījumus, lai izvērtētu mācību pārnesi, plašāku ietekmi un akadēmisko publikāciju plānošanu.



Pielikums

VALSTU KOHORTAS dati no Excel

Konsolidēto starpvalstu WP6 īstenošanas un ziņošanas rādītāju kopsavilkums, kas izmantots D6.1, D6.2 un D6.3.

IDEAL Futures digitālas mācību platformas eksporta dati + ziņojuma informācija		D 6.1						D 6.3	D 6.2		Papildu ziņošana D6.1						
Valsts	Partneris	Unikālie satura aprobācijai piesaistītie dalībnieki	PRE = JĀ dalībnieki	Mācības uzsākušie dalībnieki = ar tehniski pārbaudāmu mācību aktivitāti IDEAL Futures digitālā mācību platformā	Mācības pabeiguši dalībnieki = kuri pabeidza vismaz vienu kursu	Pabeigto kursu skaits N (DERĪGĀ kohorta)	POST = JĀ dalībnieki	DERĪGI GALĪGAJAM PRE/POST D6.3 ZIŅOJUMAM dalībnieki	Unikālie mācību vizīšu dalībnieki	Dalības gadījumi mācību vizītēs	Mācību pasākumi WP8 T8.4 (klātienē pasākumu plānošana un popularizēšana saistībā ar WP4 mācību saturu un aktivitātēm un WP5 IDEAL Futures digitālu mācību platformu)	Partneru ziņotie sertifikāti, kas nav iegūti no IDEAL Futures digitālas mācību platformas datiem	ECTS ekvivalentu mācību ceļu pabeigušie dalībnieki	Partneru ziņotie mikroapliecinājumi un sertifikāti, kas nav iegūti no IDEAL Futures digitālas mācību platformas datiem	D6.1 kopējā dalība aprobācijā Pabeigtas mācības + dalība mācību vizītēs + mācību pasākumi	Intervijas pēc aprobācijas	Reģistrētie IDEAL Futures digitālas mācību platformas lietotāji valstu sadalījumā
Grieķija	Patras Universitāte	110	101	74	56	61	49	43	0	0	242	40	0	40	298	10	132
Īrija	Mary Immaculate College + LCETB	88	57	52	16	17	8	4	36	43	437	0	11	11	496	10	139
Latvija	Latvijas Universitāte	249	131	169	89	262	86	81	17	28	1088	237	21	258	1205	13	691
Spānija	UAM + Fundación Siglo22	154	79	120	96	133	46	44	29	35	295	8	25	33	426	10	157
Francija	Université Rennes 2	0	7	0	0	0	0	0	7	8	0	0		0	8	0	15

Cita valsts	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77
KOPĀ	601	375	415	257	473	189	172	89	114	2062	285	57	342	2433	43	1211